

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 38 «Успех»
Л.В. Антонова
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.



Рабочая программа
дошкольного образования для детей старшей группы
комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 «Успех»
города Ставрополя
на 2024-2025 учебный год.

Выполнила: учитель-логопед
Колесникова М.С.

Ставрополь 2024 г.

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Целевой раздел.	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	5
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	6
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	7
2.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Подготовительный этап	8
2.1.2.	Основной этап	8
2.2	Проектирование образовательного процесса	9
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	10
2.4	Комплексно-тематическое планирование	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	15
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	15
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	15
3.	Организационный раздел	17
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	17
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	17
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	18
3.4.	Учебный план. График работы и циклограмма учителя-логопеда	33
3.5	Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	34
3.6	Перспективный план работы со специалистами МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год в старшей группе комбинированной направленности.	22
3.7	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.	23
3.8	Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности старшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год.	23
3.9	Перспективный план работы с родителями старшей группы комбинированной направленности на 2024 – 2025 учебный год.	30
3.10	Перспективный план учителя-логопеда старшей группы Комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год	32
3.11	Перечень нормативных и нормативных – методических документов.	33
3.12	Список литературы и дидактических пособий	35-37

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Успех» города Ставрополя, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г, в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
2. Обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
3. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
4. Объединение обучения и воспитания в единый процесс;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
8. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
5. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
6. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьями воспитанников.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех и четырех сложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей. 5

Дети, относящиеся к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословесной структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
2. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
3. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
4. Хорошо понимает связную речь;
5. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
6. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
7. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
8. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные

множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

9. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

10. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

11. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

12. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

13. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, владеет простыми формами фонематического анализа.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

1- (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

2- (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 6 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) Нищевой Н.В., Альбом логопеда под редакцией Иншаковой О.Б., и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 6 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее

недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

2.1. Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов

относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.1.2. Основной этап

1. Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи.

2. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.

3. Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.

4. Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.

5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.

6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

2.2. Проектирование образовательного процесса

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

ТАБЛИЦА

1

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами(детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, Интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 25 минут индивидуальное занятие; 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 25 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда.

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 5 до 6 лет».

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 1 неделя	Диагностическое обследования, мониторинг.
Сентябрь 2 неделя	Диагностическое обследования, мониторинг.
Сентябрь 3 неделя	Мой город
Сентябрь 4 неделя	Деревья
Сентябрь 5 неделя	Овощи, фрукты
Октябрь, 1 неделя	Грибы, ягоды
Октябрь, 2 неделя	Человек (здоровый образ жизни)
Октябрь, 3 неделя	Моя семья
Октябрь, 4 неделя	День народного единства
Ноябрь, 1 неделя	Моя страна
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные наших лесов
Ноябрь, 3 неделя	Домашние животные, птицы
Ноябрь, 4 неделя	Животные жарких стран

1.2. Грамматический строй речи:

Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Употребление существительных в вини лица единственного числа настоящего времени, тельном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3его

1.3. Развитие связной речи:

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.

Составление простых предложений по картинке.

1.4. Грамматический строй речи:

Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3его лица единственного числа настоящего времени.

1.5. Развитие связной речи:

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.

Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.

Составление простых предложений по картинке.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

Уточнение произношения гласных [а, у, о, и, уа, ау, иа].

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь`, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь].

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)

Выделение гласных из ряда звуков, изодно- и двухсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:

Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.

Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.

Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.

Составлять фигуры и узоры из элементов.

Работать со шнуровкой и мозаикой.

Игры и упражнения для пальцев рук.

4. Работа над слоговой структурой слова:

Работа над односложными словами.

Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

Двусложными словами с закрытым слогом.

5.Звукопроизношение:

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1.1. Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	Транспорт
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь, 3 неделя	Новый год
Декабрь, 4 неделя	Новогодние утренники
Январь, 2 неделя	Рождественские праздники
Январь, 3 неделя	Зимние забавы
Январь, 4 неделя	Животные полярных стран
Январь, 5 неделя	Профессии
Февраль, 1 неделя	Инструменты
Февраль, 2 неделя	День защитника Отечества
Февраль, 3 неделя	День защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	О любимых мамах
Декабрь, 1 неделя	Транспорт

1.2. Грамматический строй речи:

Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.

Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. 11

Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.

Практическое употребление в речи простых предлогов.

1.3. Связная речь:

Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.

Составление описания предметов по картинке.

Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.

Заучивание простых стихов.

2. Фонетико- фонематическая сторона речи:

Уточнение произношения согласных звуков к, к', г, г', х, х', ф, ф', в, в', й.

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

3. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика:

Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.

Обработка слитности 3-4 гласных.

Работа над силой выдоха

Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.

Продолжать развитие пальчиковой моторики.

Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Складывание фигур из частей.

4. Работа над слоговой структурой слова:

Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	О любимых мамах
Март, 2 неделя	Дом. Мебель (предметы быта народов России)
Март, 3 неделя	Посуда (народные промыслы)
Март, 4 неделя	Одежда. Обувь. (Народный костюм)
Март, 5 неделя	Перелетные птицы
Апрель, 1 неделя	Космос
Апрель, 2 неделя	Весна
Апрель, 3 неделя	Насекомые
Апрель, 4 неделя	День Победы
Май, 1 неделя	День Победы
Май, 2 неделя	Вода. Рыбы. Водные ресурсы края
Май, 3 неделя	Лето
Май, 4 неделя	Летние виды спорта

1.2. Грамматический строй речи:

Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Практическое употребление приставочных глаголов движения.

Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, под-над, за перед.

Усвоение простых антонимов.

1.3. Связная речь:

Работа над диалогической речью.

Учить задавать вопросы и отвечать на них.

Пересказ небольших текстов.

Составление небольшого рассказа-описания предмета.

2. Фонетико-фонематическая сторона речи:

Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.

Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.

Выделение гласных звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова.

3. Общие речевые навыки и моторика:

Продолжить работу над сильным длительным выдохом.

Начать работу над модуляцией голоса.

Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.

Воспитание правильной интонационной выразительности.

Продолжать развитие пальчиковой моторики.

Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Складывание фигур из частей.

Шнуровка.

4. Работа над слоговой структурой слова.

Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами.

Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет » и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер- классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание

включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Выступление на родительском собрании. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Оформление стенда для родителей: « О логопедических домашних заданиях» Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования
Октябрь	Консультация «Артикуляционная гимнастика- залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Оформление стенда для родителей: «На зарядку с язычком(упражнения для детей старшей группы)». Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Ноябрь	Консультация для родителей: «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ». Оформление стенда для родителей: « Как пополнить словарный запас у детей 5-6 лет». Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Декабрь	Оформление уголка для родителей: « Готовим руку к письму». Консультация: « Влияние движения пальцев рук на развитие речи». Игротека «Гимнастика для пальчиков» и развитие речи «Наши пальчики играют». Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Январь	Консультация: «Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР» Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Оформление уголка для родителей: «Поговорим о связной речи».
Февраль	Консультация: « Формирование правильного речевого дыхания» Оформление уголка для родителей: « Делаем дыхательную гимнастику правильно». Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	Консультация: « Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях». Оформление уголка для родителей: « Как пополнить словарный запас у

	детей». Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Апрель	Консультация: « Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приёмами работы над развитием фонематического слуха. Оформление уголка для родителей: « Играем и развиваем грамматический строй речи». Индивидуальные консультации по запросам родителей
Май	Выступление на родительском собрании: « Речевая готовность ребёнка к школе». Круглый стол на тему: « Подведение итогов проделанной коррекционной деятельности за учебный год». Оформление уголка для родителей: « Праздник красивой речи».
Июнь	Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

Социальный партнер	Мероприятие
Дом детского творчества города Ставрополя.	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
ТПМПК город Ставрополь	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания ОП ДО муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	День защитника Отечества День Победы Социальная акция «Бессмертный полк» Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы» День рождения города Ставрополя. День России Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Социальное	День отца в России День матери в России Международный женский день , День семьи, любви и верности , Международный день защиты детей. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой в старшей группе – 25 минут

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин.

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

1. Прием пищи (завтрак, обед, полдник);
2. Ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
3. Дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
4. Самостоятельную деятельность детей;
5. Коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
6. Непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
7. Общественно-полезный труд (в старшей группе);
8. Разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Организация режима дня в группах комбинированной направленности.

Режим дня в группах комбинированной направленности построен с учетом возрастных психофизических особенностей дошкольников. Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога. Образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед, педагог-психолог. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Режим дня.

В дошкольном учреждении	холодный период	тёплый период
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренний круг.	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	-
Образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.50	-
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50 – 12.15	08.50 – 12.15 (ОД)
Возвращение с прогулки.	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник.	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25
Вечерний круг.	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35 – 18.00	16.35 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.00 – 19.00	18.30 – 19.00

Учебный план.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятие	всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	физическая культура на улице	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Познавательное развитие	Ознакомление с Окружающим миром	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Речевое развитие	развитие речи	3 раза в неделю	25 минут	75 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25 минут	25 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	25 минут
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
Итого		14 занятий в неделю	6 часов	

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и родителями	Работа с методической литературой	Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Работа в кабинете.	Итого часов
Понедельник 14.00-18.00	15.40-17.30	14.40-15.40	14.00-14.40	17.30-18.00	4
Вторник 09.00-13.00	15.40-17.30	14.40-15.40	14.00-14.40	17.30-18.00	4
Среда 09.00-13.00	09.00-11.50	-	11.50-12.30	12.30-13.00	4
Четверг 14.00-18.00	15.40-17.30	14.40-15.40	14.00-14.40	17.30-18.00	4
Пятница 09.00-13.00	09.00-11.50	-	11.50-12.30	12.30-13.00	4
Итого	20				

График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Время
Понедельник	14.00-18.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	9.00-13.00

3.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Преимуществом в планировании занятий логопеда и воспитателя наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12.Формирование навыков словообразования и словоизменения	12.Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы в группе. Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

1. Несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
2. Нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
3. Речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля. Педагог - психолог выполняет задачи:

4. Развитие и коррекция ВПФ;
5. Активизация познавательной деятельности;

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

1. Развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
2. Формирование правильного дыхания;
3. Развитие силы и продолжительности дыхания;
4. Формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков. Воспитатель по ИЗО:
5. Развитие восприятия цвета и формы;
6. Формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
7. Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
8. Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

3.6. Перспективный план работы со специалистами МБДОУ на 2024 – 25 учебный год

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационно-диагностический этап		
Комплексное психолого–медико педагогическое обследование	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель–логопед, педагог- дети детского сада МБДОУ психолог, воспитатели старшей группы
Комплектование логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПК	Март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Организационно – подготовительный этап		

Анкетирование родителей целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно–педагогической работе	Январь	Учитель–логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель

Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)

Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: организация индивидуальных занятий с ребенком; личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды;	В течение года	Консультации по запросам учитель–логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно–педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

3.7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими 19 рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Специально для родителей детей, посещающих группу, подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.8. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности старшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год.

Неделя	Тема периода	Тема недели	Лексико-грамматическая тема	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте
Сентябрь					
1неделя	Адаптационная неделя	До свидания, лето!	Детский сад. Занятие 1. Формировать умение согласовывать существительным и с притяжательными. Активизировать словарный запас по теме.	Пересказ рассказа в раздевалке. Занятие 1 (О.С. Гомзяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе)	Обследование.
2неделя	День города	Азбука дорожного движения	Правила дорожного движения. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». Стр.: 63-67	Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемым действиям. Занятие2. О.С. Гомзяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Обследование.
3неделя		Мой город	Наш город. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». Стр.: 54-55	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» .Занятие 3. (О.С. Гомзяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Занятие 1. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
4неделя	Осень	Деревья	Осень. Деревья. О.И. Крупенчук, «Научите меня говорить правильно», Санкт -Петербург, 2020 г. стр.: 31-37. Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Занятие 7.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Занятие 2. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
5неделя		Овощи	Фрукты Занятие	Пересказ	Звук и буква

		фрукты	4,5. мирование умений образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; подбирать существительные к прилагательным.	описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Занятие 4. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Занятие 5.	А. Занятие 4. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
Октябрь					
1 неделя	Я расту здоровым	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды. Занятие 7. закреплять употребление предлога в, упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Занятие 7.	Звук и буква О. Занятие 7. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
2 неделя		Человек (здоровый образ жизни)	Человек. Занятие 31. учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовывать возвратные глаголы.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» . Занятие 31.	Звуки Ж - З. Занятие 31. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
3 неделя		Моя семья	Семья. Занятие 14. учить подбирать антонимы, развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (с элементами творчества) Занятие 14.	Звук Кь, буква К. Занятие 14. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
4 неделя		День народного единства			Звук и буква У. Занятие 3. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
Ноябрь					
1 неделя	День Народного единства	Моя страна	Наша страна. Занятие 30. вивать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картинок. Занятие 30.	Звук и буква Ж. Занятие 30. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
2 неделя		Дикие животн	Дикие животные. Занятие 17.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как	Звук Бь и буква Б.

		ые наших лесов	обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять навык использования предлогов <i>на, с, под, над, за, в.</i>	живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий по тексту)	Занятие 17. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
3 неделя		Домашние животные, птицы	Домашние животные. Занятие 29. активизировать словарь детей по теме, развивать словообразование и словоизменение.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» Занятие 29.	Звук Зь. Буква З. Занятие 29. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
4 неделя		Животные жарких стран	Животные жарких стран. Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». Стр.: 119-122.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. Занятие 18.	Звук и буква Э. Занятие 18. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
Декабрь					
1 неделя	Новый год	Транспорт	Транспорт. Занятие 19. учить образовывать приставочные глаголы.	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Занятие 19.	Звук Г-Гь и буква Г. Занятие 19. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
2 неделя		Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Занятие 16. учить образовывать глаголы и обогащать пассивный словарь по теме.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Занятие 16.	Звук и буква Б. Занятие 16. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»
3 неделя		Новый год	Новогодний праздник. Занятие 15. закреплять умение подбирать прилагательные	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Занятие 15.	Звуки к-Кь и буква К. Занятие 15. О.С. Гомзяк: «Конспекты фронтальных занятий»

			ек существительн ым по теме.		
4 неделя		Новогод ние утренни ки	Новый год. О.И. Крупенчук, «Научите меня говорить правильно», Санкт -Петербург, 2020 г. стр.: 86-90.		Звук и буква П. Занятие 6. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
Январь					
2 неделя	Зима	Рождест венски е праздни ки			Звуки С и Ж. Занятие 31. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
3 неделя		Зимние забавы	Зима. Змние забавы. Занятие 12. учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинке с проблемным сюжетом. Занятие 12.	Звук Ть и буква Т. Занятие 12. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
4 неделя		Животн ые полярн ых стран		Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Занятие 13. О.С. Гомзьяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Звук и буква К. Занятие 13. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
5 неделя		Професс ии	Профессии. Занятие 24. развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Занятие 24.	Звук и буква Ш. Занятие 24. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
Февраль					
1 неделя	День за щи тн ик а оте чес тва	Инструм ент ы	Орудия труда. Инмтрумент ы. Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлени ю с окружающи	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова Заплата» с использованием предметных картинок.Заняти е 11.	Звук и буква Т. Занятие 11. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальн ы х занятий»

			м». С- П Детство - Пресс 2020 г. стр.:116 - 119		
2 неделя		День защитни ка Отечест ва	Наша армия. Занятие 21. учить образовывать прилагательные от существительны х.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» Занятие 21.	Звук и буква Ы. Занятие 21. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
3 неделя			Наша армия. Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим». С- П Детство - Пресс 2020 г. стр.:44 -46	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» Занятие 21.	Звук Х-Хь и буква Х. Занятие 26. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
4 неделя		О любимы х мамах	Мамин день. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», Санкт -Петербург, 2020 г. стр.: 139-143.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Занятие 23.	Звуки У -А. Занятие 5. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
Март					
1 неделя	Междун а родный женски й день	О любимы х мамах	Праздник 8 марта. Занятие 23.упражнять детей в подборе родственных слов.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Занятие 23.	Звук Сь и буква С. Занятие 23. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
2 неделя	Народна я культур а и традици и	Дом. Мебель (предме ты быта народов России)	Мой дом. Мебель. Части мебели. Занятие 13, 28. учить подбирать глаголы к именам существительным , подбирать антонимы.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома» с придумыванием начала рассказа. Занятие 28.	Звук и буква З. Занятие 28. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
3 неделя		Посуда (народн ые промысл ы)	Посуда. Занятие 27. учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Занятие 27. О.С. Гомзьяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Звук Вь-В. Буква В. Занятие 27. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»

4 неделя		Одежда. Обувь.(Народн ый костюм)	Одежда. Обувь. Занятие 9.10. формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительным и. Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительным и в форме единственного и множественного числа	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Занятие 9. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по сюжетной картинке. Занятие 10.	Звук и буква М. Занятие 9. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»Зву к и буква Н. Занятие 10. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
5 неделя		Перелет ные птицы	Перелетные птицы. Занятие 8. учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди»с использованием сюжетных картинок. Занятие 8.	Звук и буква И. Занятие 8. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
Апрель					
1 неделя	Весна	Космос	Космос. Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим». С- П Детство - Пресс 2020 г. стр.:57 -60		
2 неделя		Весна	Весна. День рождения весны. Занятие 22. учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные.	Составление рассказа «Заяц и морковка». Задание 22.	Звук и буква с. Занятие 22. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
3 неделя		Насеком ые	Насекомые. Занятие 32. учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественные.	Составление описательного рассказа с использованием схемы. Занятие 32. О.С. Гомзьяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Звуки Дь-Д. Буква Д. Занятие 32. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
4 неделя		День			

		Победы			
Май					
1 неделя	День По бед ы	День По бед ы			
2 неделя	Лето	Вода. Рыбы. Водные ресурсы края	Пресноводные и аквариумные рыбы Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим». С- П Детство - Пресс 2020 г. стр.:52 -54	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке». Занятие 20. О.С. Гомзьяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Звук ЛЬ. Буква Л.Занятие 20. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
3 неделя		Лето	Лето. Занятие 33. Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	Составление рассказа «Лето красное пришло ...» по сюжетной картинке. Занятие 33.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Занятие 33. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»
4 неделя		Летние виды спорта		Пересказ - инсценировка сказки «Колосок» с использованием сюжетных картинок. Занятие 25. О.С. Гомзьяк: Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе	Звуки С-Ш. Занятие 25. О.С. Гомзьяк: «Конспекты фронтальны х занятий»

**3.9. Перспективный план работы с родителями старшей группы
комбинированной направленности на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Участники ответственные	Участники ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительском собрании. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». - Оформление стенда для родителей: « О логопедических домашних заданиях», - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования 	Воспитатели учитель – логопед, родители
Октябрь	- Консультация «Артикуляционная	

	<p>гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</p> <p>Оформление стенда для родителей: «На зарядку с язычком (упражнения для детей подготовительной группы)».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей ««Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ». - Оформление стенда для родителей «Как пополнить словарный запас у детей 5-6 лет ». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель – логопед, родители
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей « Готовим руку к письму» - Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». -Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют» - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель – логопед
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация « Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР» - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Оформление уголка для родителей: «Поговорим о связной речи». 	Учитель – логопед
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация « 	Учитель – логопед

	<p>«Формирование правильного речевого дыхания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей <p>«Делаем дыхательную гимнастику правильно».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам родителей 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях» - Оформление уголка для родителей «Как пополнить словарный запас у детей» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам 	Учитель – логопед
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия. - Оформление уголка для родителей: «Играем и развиваем грамматический строй речи» - Индивидуальные консультации по запросам родителей 	Учитель – логопед, воспитатели, родители

Май	<p>- Выступление на родительском собрании: «Речевая готовность ребенка к школе»</p> <p>- Круглый стол. Тема «Подведение итогов проделанной коррекционной деятельности за учебный год».</p> <p>- Консультации «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи» - Оформление уголка: «Праздник красивой речи».</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители
-----	--	--

3.10. Перспективный план учителя-логопеда старшей группы комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица</p>
	<p>единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохраненных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н],</p>

	<p>[н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>II период Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). 26 Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных</p>

3.11. Перечень нормативных и нормативных – методических документов.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

1. Дистанция, позиции при взаимодействии
 2. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
 3. Активность - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
 4. Стабильность-динамичность среды
 5. Направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
 6. Ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
 7. Эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
 8. Эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
 9. Тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
 10. Учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.
- Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных

«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми и дидактическими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

1. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой, песком);
2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает: - наличие в логопедическом кабинете различных пространств для НОД, индивидуальной работы, игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового и дидактического материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

- а) доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- б) исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована с учетом ФГОС ДО.

Паспорт логопедического кабинета

Оснащение логопедического кабинета

№	Наименование
1	шкафы для пособий
2	доска магнитная
3	Мольберт
4	зеркало настенное
5	стол рабочий
6	стол детский
7	стулья маленькие

Блок анализа и планирования коррекционной работы

Наименование
Речевые карты развития детей
Индивидуальные образовательные маршруты
План работы с родителями
Календарный план учителя-логопеда
Годовой план коррекционно-логопедической работы

3.12. Список литературы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Санитарные правила [2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены [постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28](#).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.
7. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
9. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
19. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
24. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
25. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
26. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
27. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
28. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
29. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

30. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
31. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
32. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
33. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
34. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.
35. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
36. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
37. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
38. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
39. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
40. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
41. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
42. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
43. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
44. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
45. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
46. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
47. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
48. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
49. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
50. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
51. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
52. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
53. Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
54. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
55. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
56. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
57. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
58. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

59. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
60. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
61. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
62. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
63. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.