

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 38  
«Успех» Л.В. Антонова  
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа  
педагога психолога муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 38 «Успех»  
города Ставрополя  
на 2024 – 2025 учебный год.

Составили:

г. Ставрополь  
2024 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения об учреждении.

2. Цели и задачи реализации программы.

3. Основные принципы формирования программы.

4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

4.1. Возраст от 1,5 до 2 лет;

4.2. Возраст от 2 до 3 лет;

4.3. Возраст от 3 до 4 лет;

4.4. Возраст от 4 до 5 лет;

4.5. Возраст от 5 до 6 лет;

4.6. Возраст от 6 до 7 лет.

5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО.

2.2.1. Психологическое просвещение

2.2.2. Психологическая профилактика

2.2.3. Психологическая диагностика

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

2.2.5. Психологическое консультирование

2.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

2.4 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

3.2. Модель недели, циклограмма деятельности

3.3. Специальная и организационно-методическая документация

3.3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога

## 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень тем психологического просвещения

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем психологической профилактики

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный перечень диагностических методик

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Распределение диагностических методик по возрастным группам

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Критерии готовности ребенка к школе.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7-8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с № 38 «Успех» разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 38 «Успех»;
- Этическим кодексом педагога-психолога.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с № 38 «Успех», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Развивающая и коррекционная работа разработана по программам «Цветик-семицветик» (под ред.Н.Ю.Куражевой), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова) и по методике А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

### **1.1.Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Успех».

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, 2 из них, старшая и подготовительная, комбинированной направленности.

Группа раннего возраста от 1,5 года до 2 лет.

I младшая группа от 2 до 3 лет.

II младшая группа от 3 до 4 лет.

Средняя группа от 4 до 5 лет.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Цель деятельности МБДОУ д/с № 38 «Успех»:

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4); создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

## **2. Цели и задачи реализации программы.**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители.

### **3. Основные принципы формирования программы.**

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на научные принципы ее построения:

➤ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

➤ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

➤ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

➤ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

➤ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**2. Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**1. Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**2. Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

-**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу

угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

**-Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**-Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**-Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**-Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**-Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**-Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**-Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**-Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- на уровне детского сада.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

## **4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **4.1. Возраст от 1,5 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### **4.2. Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **4.3. Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **4.4. Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **4.5. Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа

обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **4.6. Возраст от 6 до 8 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):**

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ,

- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;
- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско-родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОО

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### 1. *Познавательное* направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### 2. *Речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

#### 3. *Социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### 4. *Физическое* направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

#### 5. *Художественно-эстетическое* направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

*Образовательная деятельность* основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада

игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

### **2.2.1. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (Приложение 1).

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (Приложение 1)

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**2.2.2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1. Уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. Уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей

трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3. Уровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

(Приложение 2)

### **2.2.3. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 3-4)

## ***Методики исследования познавательной сферы***

### Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

### Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

## ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

## ***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
  - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

#### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

#### Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот.
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

#### **2.2.4. Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Календарно- тематическое планирование по программам (Приложение 4-9)

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Группа детей раннего возраста</b>	А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
<b>Подготовительная к школе группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

### 2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи

- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- ребёнок левша
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения

в поведении

- психологическая готовность к школе (Приложение 1)

### **2.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.**

### **2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### 1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### 2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### 3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

### 4. С медицинским персоналом

1. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;

2. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;

3. Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;

4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;

5. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДООУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

#### **2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

##### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется: сухой бассейн, «Сухой душ» и др.

**3.2. Модель недели, циклограмма деятельности  
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога  
на 2020-2021 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время работы</b>
<b>понедельник</b>	08:00-09:00 09:00-10:00 10:00-11:30  11:30-13:30 11:30-15:12	Работа с документацией. Наблюдение за детьми в группах. Коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (первая младшая группа). Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Обработка результатов тестирования. Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	08:00-15:12
<b>вторник</b>	11:48-13:30  13:30-15:00 15:00-16:00 16:00-17:00  17:00-19:00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям. Анализ и обобщение результатов тестирования. Работа с педагогами, помощь в самообразовании. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). Коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (вторая младшая группа). Заполнение отчетной документации.	11:48-19:00
<b>среда</b>	08:00-09:00 09:00-10:00 10:00-11:30  11:30-13:30 13:30-15:12	Работа с документацией. Наблюдение за детьми в группах Занятия в период адаптации (группа раннего возраста). Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	08:00-15:12
<b>четверг</b>	11:48-13:30  13:30-15:00 15:00-16:00	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Психологическое просвещение педагогов (по запросу). Самообразование, анализ психолого-	11:48-19:00

	16:00-17:00  17:00-19:00	педагогической литературы. Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (средняя, старшая группа). Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформлению материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.	
<b>пятница</b>	08:00-09:00 09:00-11:00  11:00-12:00  12:00-15:12	Работа с документацией. Психолого-педагогический контроль (наблюдение и анализ взаимодействия воспитателей с детьми на занятии и в игре) в группах. Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа (подготовительная к школе группа). Методическая работа (подготовка к семинарам, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений)	08:00-15:12

### **3.3. Специальная и организационно-методическая документация.**

#### **3.3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.**

В организационно-методическую документацию входят:

- Хронометраж рабочего времени практического психолога
- График работы
- Годовой план работы
- Календарный план работы
- Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
- Журналы учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - просветительская работа;
    - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
    - развивающая и коррекционная работа (групповая);
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- Альбом диагностических методик.
- Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

#### **4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014г.
3. В.А. Кулганов, Н.В. Сорокина Психологические особенности развития детей и профилактика. Санкт-Петербург; Детство-пресс 2012.
4. Хельга Зиннхубер; Как развивается ваш ребенок?- Москва, 2016.
5. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е.А. Грудненко.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013 .
9. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.
10. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. \_ - Волгоград, 2014.
14. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

20. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ( Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

21. Елена Лютова- Робертс, Галина Моница. Игры-приветствие для хорошего настроения. Речь, 2011.

22. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020).

23. ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);

**24.** Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

25. Конвенцией ООН о правах ребенка.

26. Конституцией РФ, ст. 43.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Примерный перечень тем психологического просвещения**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Младший возраст</b>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<b>Средний возраст</b>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры

	поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<b>Старший возраст</b>	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
<b>Подготовительный возраст</b>	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность	«Развитие логических операций»

ребенка к школе»	«классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Примерный перечень тем психологической профилактики**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность	Игра в контексте	«Свободная игра» Наблюдение

игровых действий: • замещение предмета; • принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	мышления и воображения	
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<b><i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i></b>		

Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик
1	Коробка форм
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)
3	Разрезные картинки
4	Конструирование по образцу
5	Свободный рисунок
6	Рисунок человека
7	Свободная игра
8	Дорисование фигуры
9	Повторение слов и предложений
10	Вопросы по картинкам
11	Дополнение фраз
12	САТ
13	Повторяй за мной и игра в мяч
14	Бирюльки
15	Мисочки (включение в ряд)
16	Рыба
17	Классификация по заданному принципу
18	Рисунок семьи
19	Два дома
20	Свободная классификация
21	Самые непохожие
22	Рассказ по картинкам
23	Пиктограмма
24	10 слов
25	Несуществующее животное
26	Три желания и шапка-невидимка
27	Игровая комната
28	Лестница
29	Выбор карточки

### Обеспеченность диагностическим инструментарием(стандартизированным).

№ п/п	Название методики, автор	Возраст
1.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»	5-8 лет
2.	«Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет), Е. А. Стребелева	2-3 года

3.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева	2-7 лет
4.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7 лет
5.	Программа компьютерной обработки «Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М. Н. Ильиной»	4-6,5 лет
6.	«Скрининг- обследование уровня психологической готовности к обучению в школе» Н. Семаго	6-7 лет

### Программное обеспечение

№ п/п	Наименование, автор	Назначение	Возраст
1.	«Вершки и корешки», Голина Н. В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада (ГКП)	1,5 – 2,5 лет
2.	«Развитие личности ребенка в детском саду» Н. И. Добина	Личностное, эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие детей	5-7 лет
3.	«Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева.	Психопрофилактика и коррекция поведения	3 -5 лет
4.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	3-7 лет
5.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова	Эмоциональное развитие детей	4-6 лет

**Календарно-тематическое планирование по программе  
Н.Ю.Куражевой  
«Цветик-семицветик», 3-4 года  
(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 5-10 человек.

Дата месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Февраль	1.	«Знакомство»	- познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2.	«Давайте дружить»	- продолжить знакомство друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
Март	1.	«Радость»	- знакомство с эмоцией «радость»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	2.	«Грусть»	- знакомство с эмоцией «грусть»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	3.	«Гнев»	- знакомство с эмоцией «гнев»; - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; - тренировка мимических навыков.
	4.	«Словарик эмоций»	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков.
Апрель	1.	«День смеха»	- развивать воображение; - развивать интерес детей к окружающему миру; -развивать творческое мышление.
	2.	«Разноцветный паровозик»	- развитие восприятия цвета; - развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); - развитие навыка цветового соотнесения; Развитие мыслительной операции «Обобщение»

			(фрукты, овощи).
	3.	«Пригласительный билет»	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	4.	«Восприятие величины»	- развитие восприятия величины: большой-маленький; - развитие мыслительной операции «сравнение».
Май	1.	«К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда»	- развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - развитие познавательных психических процессов.
	2.	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	3.	Итоговая диагностика-1	- диагностика коммуникативной сферы детей; - диагностика мышления (исключение, классификация); - диагностика внимания (устойчивость, распределение); - диагностика зрительной памяти.
	4.	Итоговая диагностика-2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - диагностика мышления (анализ, исключение) - диагностика внимания (слуховое, концентрация).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», 4-5 лет (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 5-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Февраль	1.	«Знакомство»	- познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии.

	2.	«Давайте дружить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство друг с другом;</li> <li>- сплотить группу;</li> <li>- сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ul>
Март	1.	«Радость и грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;</li> <li>- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ul>
	2.	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- знакомство с эмоцией гнев;</li> <li>- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ul>
	3.	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>
	4.	«Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, наблюдательности;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления;</li> <li>- профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ul>
Апрель	1.	«Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>- привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ul>
	2.	«Словарик эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</li> </ul>
	3.	«Праздник осени»	Организовывается праздник в ДОУ
	4.	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>- развитие мыслительных процессов.</li> </ul>
Май	1.	«Страна Бразилия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение;</li> <li>- продолжать формировать вербальное общение, умение слушать;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую и общую моторику;</li> <li>- развитие самосознания.</li> </ul>
2.	«В гостях у сказки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>- закрепить знание содержания сказок;</li> <li>- развить творческое мышление.</li> </ul>
3.	Итоговая диагностика-1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика зрительной памяти;</li> <li>- диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение);</li> <li>- диагностика внимания (концентрация, распределение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
4.	Итоговая диагностика-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика слуховой памяти;</li> <li>- диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);</li> <li>- диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Календарно-тематическое планирование по программе

**Н.Ю.Куражевой**

**«Цветик-семицветик», 5-6 лет**

**(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 5-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Февраль	1.	«Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</li> <li>- развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>- снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ul>
	2.	«Наша группа. Что мы умеем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить детей друг с другом;</li> <li>- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>- развивать вербальное и невербальное общение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</li> <li>- снять телесное и эмоциональное напряжение;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>- развивать мелкую и общую моторику;</li> <li>- развивать навыки самосознания.</li> </ul>
	3.	<p>«Правила поведения на занятиях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами поведения в группе;</li> <li>- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>- развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</li> <li>- развивать мелкую и общую моторику;</li> <li>- снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
	4.	<p>«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</li> <li>- развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>
Март	1.	<p>«Радость. Грусть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством радости, грусти;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>- учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ul>
	2.	<p>«Гнев»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством гнева;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>- учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ul>
	3.	<p>«Удивление»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством удивления;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить</li> </ul>

			<p>собственный жизненный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ul>
	4.	«Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством удивления;</li> <li>- учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;</li> <li>- развивать умение справляться с чувством страха;</li> <li>- учить выражать чувство страха в рисунке.</li> </ul>
Апрель	1.	«Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с чувством спокойствия;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>- снятие эмоционального напряжения.</li> </ul>
	2.	«Словарик эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</li> <li>- развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>- обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, их оттенки.</li> </ul>
	3.	«Праздник осени»	Организовывается праздник в ДОУ
	4.	«Страна Вообразил ия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</li> <li>- развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>- формировать интерес к творческим играм.</li> </ul>
Май	1.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</li> <li>- развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ul>
	2.	«Я особенный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой;</li> <li>- учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</li> <li>- развивать самосознание;</li> <li>- развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>- формировать отношения доверия, умения сотрудничать;</li> </ul>

		- снять телесное и эмоциональное напряжение.
3.	Итоговая диагностика-1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения.
4.	Итоговая диагностика-2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Календарно-тематическое планирование по программе  
Н.Ю.Куражевой  
«Цветик-семицветик»,  
«Приключения будущих первоклассников», 6-7 лет  
(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Февраль	1.	«Создание Лесной школы»	- знакомство детей друг с другом; - развитие навыков невербального и вербального общения; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - создание эмоционально положительного климата в группе.
	2.	«Букет для учителя»	- продолжение знакомства детей друг с другом; - развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков невербального и вербального общения; - развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,

			<p>пантомимику, интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- развивать мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>
Март	1.	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков культурного общения;</li> <li>- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>- развивать внимание, память, мышления;</li> <li>- развивать мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>
	2.	«Собирание портфеля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления;</li> <li>- развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ul>
	3.	«Белочкин сон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие восприятия, памяти, внимания, мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>
	4.	«Госпожа Аккуратность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>
Апрель	1.	«Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы;</li> <li>- развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>
	2.	«Волшебное яблоко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- развитие внимания, мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ul>
	3.	«Подарки в день рождения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сферы общения детей, навыков культурного общения;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>

	4.	«Домашнее задание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения у детей, умения работать в паре;</li> <li>- развитие речи и логического мышления;</li> <li>- развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления;</li> <li>- развитие мелкой мускулатуры руки;</li> <li>- развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>
Май	1.	Итоговая диагностика	-диагностика готовности детей к школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### *Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».*

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Февраль	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми,</li> </ol>

			<p>подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>
Март	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>

			6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>
Апрель	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и</li> </ol>

			воображения.
Май	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	14	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</li> <li>5. Развитие слухового восприятия, умения</li> </ol>
	15	Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с</li> </ol>

			<p>движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Отработка быстроты реакции.</li><li>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</li><li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li></ol>
--	--	--	--

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его физической, педагогической и психологической подготовки.

Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

### Психологическая готовность ребёнка к школе.

Социальная, личностная и интеллектуальная готовность представляют собой психологическую готовность к школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

### Педагогическая готовность ребенка к школе.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе.

### Физическая готовность ребенка к школе.

Ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, делать домашнее задание – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе.

### Социальная готовность ребенка к школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. В 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.

### Личностная готовность ребенка к школе.

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. у него должна быть развита произвольность. Реакциям дошкольника свойственна непосредственность, импульсивность. На пороге школьного возраста происходит утрата «детскости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству.

Также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей (можно услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший»). Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса 7 лет. Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это говорит о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых. Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказываются отвечать у доски и с места.

#### Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Развитие навыков счета и письма невозможно без сформированности основных психических функций. На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

- **Внимание:** важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребенок в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

- **Память:** для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов.

- **Мышление:** совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Продолжает совершенствоваться восприятие.

- **Воображение:** становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, «легко ранимую душу» ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство.