

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 «Успех» города Ставрополя

Принято на Педагогическом  
совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
д/с №38 «Успех»



Л.В. Антонова  
Приказ № от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 38 «УСПЕХ»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель  
педагог-психолог Пруцкая М.Н.

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>26</b>
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	26
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	26
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	27
2.1.3.	Психологическая диагностика	28
2.1.4.	Психологическое консультирование	31
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	32
2.1.6.	Психологическое просвещение	41
2.1.7.	Психологическая профилактика	42
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	43
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	43
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	44
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>45</b>
3.1.	Требования к условиям реализации программы	45
3.2.	Материально-техническое обеспечение, Программы.	46
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	46
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	48
3.5.	Краткая презентация Программы	49
3.6.	Сокращения, используемые в программе	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребёнка		51
Приложение 2. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 38 «Успех» на 2024-2025 учебный год		52
Приложение 3. Адаптационный лист ребёнка		58
Приложение 4. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка		59
Приложение 5. Заключение по результатам группового (индивидуального) диагностического обследования		60
Приложение 6. Заключение по результатам проведенной психо коррекционной работы		61
Приложение 7. Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога		62

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Успех» города Ставрополя (далее – Программа) разработана на основе общеобразовательной и адаптированной программ МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополь, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом ДО и другими нормативно-правовыми актами.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а

также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной

программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника

качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет и 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 7(8) лет.

В группах комбинированной направленности, по заключению ПМПК, обучается категория детей ОВЗ с ТНР.

## *Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста*

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное



Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 (8) лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, Экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### ***Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи***

#### **Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

#### **Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
<b><i>Дети с ОВЗ и/или дети -инвалиды</i></b>	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются</li> </ul>

	<p>повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у некоторых обучающихся наблюдаются низкая самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.</li> <li>- у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
<p><i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</i></p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p><i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</i></p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью;</li> <li>- быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>- низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями адаптации к ДОО;</li> <li>- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>- недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul>

<p><b>Одарённые обучающиеся</b></p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b>  повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
-------------------------------------	---

### Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p><i>Дети-сироты</i>  <i>Дети, оставшиеся без попечения родителей</i></p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>- проблемы пищевого поведения;</li> <li>- эмоциональная незрелость;</li> <li>- сниженная познавательная активность;</li> <li>- отставание в психическом развитии;</li> <li>- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
<p><i>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий</i>  <i>Дети из семей беженцев и вынужденных</i></p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение</p>

<i>переселенцев</i>	к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
<i>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</i>	к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
<i>Дети - жертвы насилия.</i>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<i>Дети с отклонениями в поведении</i>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>- частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>- проявление злобы и мстительности;</li> <li>- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>- попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

## **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные

эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
<i>Дети с проблемами эмоционального характера</i>	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
<i>Дети с проблемами поведенческого характера</i>	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
<i>Дети с проблемами общения</i>	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
<i>Дети с проблемами невротического характера</i>	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
<i>Дети с проблемами регуляторного характера</i>	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;



- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДООУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных



целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li> <li>- Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li> <li>- Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>- Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>-Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>-Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе.</li> <li>-Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>- Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.</li> <li>- Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ul>

Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
------------------------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

## 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	

\*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Диагностика адаптации к ДОО</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 (8) лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 (8) лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 (8) лет
Психолого-педагогическая диагностика развития. Е.А. Стребелева	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2 до 7 (8) лет
«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 (8) лет» Афонькина Ю.А.	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	От 5 до 7 (8) лет
«Исключение лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)	Диагностика сформированности логического мышления	От 5 до 7 (8) лет
Методика «Дорисуй» Безруких М.М.	Обследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	От 5 до 7 (8) лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		

Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи вдомиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я.Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Проективный тест «Домики» (модификация О.А. Ореховой)	Исследования эмоционального интеллекта, личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	С 5 лет
Методика определения самооценки Захарова А.В.	Исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста	С 5 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Методика «Выбери место» модификация Прохоровой Л.Н.	Изучение преобладающей мотивации воспитанников	С 5 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет

Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур».О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих

ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП и АОП МБДОУ д/с № 38 «Успех», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;



- одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
<b><i>Кризис 3-х лет</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>- Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>- Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>- Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>- Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>- Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>- Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>- Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
<b><i>Кризис 7-ми лет</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>-Создавать условия для формирования адекватных переживаний вситуации успеха, неудачи.</li> <li>-Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>-Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>-Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>-Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
<i>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке</i>	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>- Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
<i>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>- Снижение тревожности.</li> <li>- Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>- Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</i>	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и</li> </ul>

	культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<b>Одарённые обучающиеся</b>	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>- Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>- Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>- Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>- Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>- Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>- Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>-Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>-Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>-Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Дети-сироты</b> <b>Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>-Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>-Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к</li> </ul>

	взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<i>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</i>	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<i>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев</i>	
<i>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</i>	
<i>Дети – жертвы насилия.</i>	- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<i>Дети с отклонениями в поведении</i>	- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решении поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
<i>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</i>	- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
<i>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость апатия, раздражительность тревога, появление фобий)</i>	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<i>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</i>	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<i>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</i>	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<i>Дети с проблемами невротического характера</i>	- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.

<p><i>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)</i></p>	<p>- По необходимости направление ребёнка к невропатологу.          - Развитие произвольного внимания.          - Снятие психоэмоционального напряжения.          - Обучение навыкам расслабления.</p>
--	--

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно - развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя). (Приложение 2)

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### **Методические средства реализации Программы**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,

- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

### **Игровая психокоррекция**

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

### **Психогимнастические игры**

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

### **Коммуникативные игры**

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых

является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

### **Игры и задания, направленные на развитие произвольности**

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

### **Игры, направленные на развитие воображения**

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

### **Релаксационные методы**

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники,



визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ

Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)
---	--	-----------------------------------

### 2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи»,	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать

	нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> </ul>
2	Консультационный пункт «Мамина школа»	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	-Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. - При желании родителей их присутствие на диагностике. - Участие родителей в анкетировании ( <i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i> )
Психологическое консультирование	- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	- Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	- Участие в детско-родительских тренингах, акциях.
Психологическое просвещение	- Участие родителей в мастер-классах, семинарах- практикумах, родительских собраниях. - Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Требования к условиям реализации программы**

*Организация рабочего времени педагога-психолога.*

36 часов в неделю, из них: 18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

#### **Требования к специалистам, реализующим программу.**

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты	4
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер	1
2	Принтер	2
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	4
Сенсорное оборудование		
21	Световой стол для рисования песком	1

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Демонстративный материал «Чувства, Эмоции»	1
2	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
3	Демонстрационный материал «Настроения»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Блоки Дьенеша	1
3	Математический планшет	1
4	Демонстративный материал «Грамматические сказки»	1
5	Комплект «Счетные палочки Кюизенера»	1
6	Развивающая игра «Сложи узор»	
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Набор Рамки и вкладыши Монтессори	1
2	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
3	Большая пирамидка	1
4	Маленькая пирамидка	1
5	Матрешка	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игры с прищепками	1
2	Сортер	1
3	Игра «Собери бусы»	1
4	Игра «Волшебные шнурочки»	4

<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов. -Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	
2.	Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб. Детство-пресс; 2015	1
3.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
5.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
7.	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П.-Изд.-Волгоград: Учитель	1
8.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Веприцкая Ю.Е.- Изд.-Волгоград: Учитель	1
9.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. СПб.: ООО Изда-тельство «Детство-пресс»; 2015	1
10.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
11.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
12.	Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. - Изд.-Влогодрад: Учитель, 2016	1
13.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1.	Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятия с детьми 5-7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
2.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
3.	Семаго М. М. Диагностический комплект	1
4.	Стребелева Е.А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Психологическое консультирование</b>		
1.	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1

2.	Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Мужик, медведь и лиса. Противоречка.- СПб. Речь; 2006	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1.	Афонькина, Ю. А. Как научить дошкольника правильно думать / Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - М.: Аркти, 2011.	1
2.	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
3.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет/авт.сост. Нику-лина Ф.Х. Изд.-Влогодрад: учитель	1
<b>Психологическая профилактика</b>		
1.	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.	1

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 9,5 кв.м. Оборудование помещения: стол и стулья в соответствии с разно-возрастными особенностями детей, дидактический и наглядный материал. В целом кабинет включает в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный;
- организационно-методический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Холл перед кабинетом педагога-психолога	Ожидание клиента своего времени для консультации	
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами	рабочий стол педагога – психолога, 2 стула, шкаф для хранения документов.
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы	Письменный стол, стул, компьютер , шкаф для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, стимульный материал для проведения диагностики, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.



Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световой стол для рисования песком
-------------------	---	------------------------------------

### 3.5. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной и адаптированной программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.	
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	

ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

### СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г и ФГОС ДО, педагогическая работа в МБДОУ д/с №38 «Успех» по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог МБДОУ д/с №38 «Успех»

#### **Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

#### **Педагог-психолог:**

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде – кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

#### **Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами

*О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован*

#### **Родители (законные представители) ребенка имеют право:**

- обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения  
Ф.И. О. ребенка, дата рождения

**Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка**

**Отказываюсь от психологического сопровождения**

**Отказ от отдельных форм работы** \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ д/с №38 «Успех»

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

**Перспективный план работы  
педагога-психолога МБДОУ д/с №38 «Успех» на 2024-2025 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
- наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей -заполнения адаптационных листов педагога-психолога (автор Ю.А. Афонькина) - «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ» (автор А.С. Роньжина) - индивидуальная диагностика ребенка (по запросу)	- подбор диагностических средств по изучению особенностей детско-родительских взаимоотношений - диагностика (наблюдение) взаимодействия матери и ребенка в период адаптации	- заполнение адаптационных листов (автор А.А. Архипова)
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
-формирование групп компенсирующей направленности, внесение изменений в программы коррекционно-развивающей работы -тренинг <i>«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»</i> (воспитание нравственно-патриотических качеств, в рамках празднования Дня города)	-	- подбор материала в помощь педагогам по психолого-педагогическому сопровождению сотрудничества и сотворчества специалистов ДОУ с родителями на этапе адаптации младших дошкольников к детскому саду.
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	-онлайн-консультация для родителей вновь прибывших детей (официальный сайт ДОУ): <i>«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»</i> - консультация родителей детей-инвалидов. Обсуждение ИОМ.	- консультация: <i>«Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»</i>
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
- психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников.	- наглядно-информационное просвещение (информация на официальном сайте ДОУ) памятки: - <i>«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»</i> - <i>«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</i> - <i>«Как не нужно вести себя родителям в период адаптации»</i> - <i>«Способы уменьшить стресс ребенка в период адаптации к ДОУ»</i> - <i>«Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».</i>	- <i>Мини-тренинг по профилактике постотпускного синдрома для педагогов</i>

## ОКТАБРЬ

Раздел: <b>Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
<p>-Тест школьной зрелости Керна-Йирасека</p> <p>- Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова</p> <p>- индивидуальная диагностика ребенка (по запросу)</p>	<p>-диагностика родителей, обращающихся за консультацией к психологу «Познай свое родительское Я»</p>	<p>- деловая игра «<i>Психологическая безопасность образовательной среды</i>» цель: создать условия для практической работы по определению деятельности педагогов ДООУ в соответствии с критериями психологической безопасности.</p>
Раздел: <b>Коррекционная и развивающая работа</b>		
<p>- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР</p> <p>- групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей имеющих в проблемы в развитии</p> <p>- арт-терапевтическое упражнение в подготовительной группе: «<i>Рисуем свою мечту</i>», в рамках Международного дня психического здоровья.</p>	-	-
Раздел: <b>Психологическое консультирование</b>		
-	<p>- консультирование родителей детей-инвалидов по результатам проведенной на начало года психолого-педагогической диагностики</p> <p>- онлайн-консультация (официальный сайт ДООУ) «<i>Психологическая готовность ребенка к школе</i>»</p> <p>-индивидуальные консультации для родителей (по запросу)</p>	<p>- онлайн-консультация для педагогов: «<i>Приемы и методы, чтобы работать в зоне ближайшего развития ребёнка</i>» (справочник п-п №2 , 2023, стр. 12)</p>
Раздел: <b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
<p>-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах</p> <p>-проведение во всех возрастных группах минуток релаксации и психогимнастики «Воздушные шарики»</p>	<p>- эстафета приветствия в рамках недели психологии «<i>Доброе утро! Я желаю Вам добра!</i>»»</p> <p>- консультация: «<i>Организация игрового уголка для ребенка в условиях семьи</i>» в рамках работы родительского клуба «<i>Мамина школа</i>»</p>	<p>- психологический тренинг в рамках недели психологии (профилактика СЭВ): «<i>Я подарю себе любовь</i>»</p>

## НОЯБРЬ

Раздел: <b>Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
<p>- исследование тревожности старших дошкольников «<i>Страхи в домиках</i>», М.А. Панфилова и А.И. Захарова</p> <p>- диагностика агрессивности</p>	<p>- беседа для родителей «<i>Мой ребёнок</i>» (модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)</p>	<p>-анкетирование по методике Е.Е.Алексеевой «<i>Отношение педагога к ребёнку</i>»</p>

воспитанников графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.		
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	-	- помощь воспитателям в организации мероприятий, посвященных Дню матери и Дню ребенка
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	-индивидуальные консультации для родителей (по запросу) -консультация для родителей детей с ТНР (официальный сайт ДООУ) «Психология ребёнка с речевыми нарушениями»	- консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств на основе календарно – тематического планирования воспитательной работы с учётом ФООП ДО»
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах --проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	- коллаж «Наше солнышко», в рамках недели психологии	-профилактика СЭВ: подарок педагогам «Цитаты, чтобы поверить в себя»

## ДЕКАБРЬ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
-методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго - методика определения самооценки А.В. Захарова	-	- диагностика уровня профессионального выгорания по методике Н.В.Микляевой, Ю.В.Микляевой
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - занятие во второй младшей группе «Зимнее колдовство»	-	- знакомство с формулами психологической устойчивости личности по В.И. Петрушину. правилами эффективного использования формул самовнушения
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	-индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	- консультация для воспитателей «Утренник без стресса»
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах -проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	- чек-лист (официальный сайт ДООУ): «Десять заповедей хорошего настроения»	- памятка «Организация РППС с учётом ФООП ДО» -тренинг к Новому году для педагогов (профилактика СЭВ) «Добрый Дедушка Мороз для внутреннего ребенка»

## ЯНВАРЬ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
- проективная методика «Рисунок семьи»	- опросник для родителей в предпочтениях в помощи педагога-психолога (справочник п-п № 1, 2022 стр.55)	- диагностика психологического климата в коллективе
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		

- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	-	-
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	-консультация <i>«Как использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям»</i> -индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	- консультация: <i>«Как помочь ребенку заснуть в тихий час»</i>
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах -проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	- акция-онлайн: <i>«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»</i>	- тренинг (профилактика СЭВ): <i>«Просто поверь в себя»</i> (программа «В гармонии с собой»)

## ФЕВРАЛЬ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
- методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет (авторы Т.В. Гуськова и М.Г. Елагина)	-	- Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	-	-
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	- консультация для родителей детей с ОВЗ на официальном сайте ДОУ: <i>«Понимаете ли вы своего ребенка?»</i> -индивидуальные консультации (по запросу)	- консультация <i>«Организация работы по самообразованию, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ во время введения ФОП ДО»</i>
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах -проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	- памятка (официальный сайт ДОУ): <i>«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»</i> - Видео-консультация <i>«Художественно-творческие способности и способы их развития.»</i> в рамках работы родительского клуба «Мамина школа»	- ресурсный тренинг (профилактика СЭВ): <i>«Магия подсознания»</i>

## МАРТ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
- «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (авторы Е. Бене, Д. Антони) - социометрия Дж. Морено	-	- опрос педагогов с целью выяснения тематики наглядного психологического просвещения для

		родительских уголков на след. год.
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - игра в средних группах « <i>Рассказ о маме</i> »	-	-
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	- консультация (официальный сайт ДОУ): « <i>Что мешает нашим детям расти самостоятельными</i> » -индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	- консультация: « <i>Причины нарушения эмоционального благополучия детей</i> »
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах -проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	- круглый стол для родителей (совместно с муз. руководителем) « <i>Влияние музыки на развитие ребёнка</i> »	-психологическая гостиная (профилактика СЭВ): « <i>Призвание-учитель</i> »

## АПРЕЛЬ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
- методика определения готовности к школе ЛА. Ясюкова	-	- исследование психоэмоционального состояния педагогов и их самочувствия
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР - занятие в рамках всемирного Дня здоровья: « <i>Ох и Ах у нас в гостях</i> »	-	-
<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	- консультация (официальный сайт ДОУ) « <i>Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе</i> » -индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	-индивидуальные консультации для педагогов по результатам психологической диагностики воспитанников (по запросу)
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-занятия по профилактике дезадаптации в младших группах -проведение во всех возрастных группах психологических «Пятиминуток» здоровья	-картотека игр с детьми дома: « <i>Разноцветный сундучок</i> »	- семинар-тренинг в рамках проведения недели здоровья (профилактика СЭВ): « <i>Навстречу здоровью</i> » (программа «В гармонии с собой»)

## МАЙ

<b>Раздел: Психологическая диагностика</b>		
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>Взаимодействие с педагогами</b>
-методика «Волшебная страна чувств»	- анкетирование « <i>Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?</i> »	-
<b>Раздел: Коррекционная и развивающая работа</b>		
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	-	-



<b>Раздел: Психологическое консультирование</b>		
-	- чек-лист: (официальный сайт ДОУ) «Адаптации детей, которые придут в разновозрастные группы летом» (справочник п-п № 5, 2022, стр. 50) -ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности ребенка к школе	- консультация для воспитателей подготовительных групп: «Как проконсультировать родителей, чьи дети придут летом в разновозрастную группу» (справочник п-п № 5, 2022, стр. 48)
<b>Раздел: Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>		
-	- памятка (официальный сайт ДОУ) «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»	-тренинг (профилактика СЭВ) «Просто поверь в себя» (программа «В гармонии с собой»)

**Раздел: Организационно-методическая работа**

<b>Цель работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки</b>
Повышение профессионального уровня.	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы ДОУ
	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Педагог-психолог	Регулярно
	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов (также в онлайн формате)	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы ДОУ
	Выступление на педсоветах, подготовка материала для родительских собраний (также в онлайн формате)	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы ДОУ
	Подготовка рекомендаций, памяток и буклетов, консультаций на информационных стенды, сайт ДОУ	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Педагог-психолог	Регулярно
	Ведение отчетной документации педагога-психолога, заполнение медицинских карт выпускников, заполнение журналов психолого-педагогической работы, составление индивидуального образовательного маршрута на ребенка - инвалида	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога
	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Педагог-психолог	В соответствии с планом работы педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ д/с №38 «Успех» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА  
(А.А. Архипова)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Адаптационные дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Дата																											
Настроение																											
Аппетит	Завтрак																										
	Обед																										
	Ужин																										
Сон																											
Отношение к предметному миру																											
Общени	с детьми																										
	со взрослыми																										
Общее количество баллов за день																											

Больничные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**КАРТА  
индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Адрес проживания, телефон родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Семья: полная, не полная, многодетная, опекунство, мать-одиночка, неблагополучная и др.  
 Сведения о родителях \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребенка**

Образовательные области	При поступлении в ДОУ	Итоговые показатели	Примечание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками			
Самостоятельность			
Целенаправленность Саморегуляция Произвольность			
Развитие социального и эмоционального интеллекта			
<b>Познавательное развитие</b>			
Проявление интереса, любознательности, познавательной мотивации			
Развитие психических процессов: Память Внимание Мышление Восприятие			
Развитие воображения и творческой Активности			
<b>Речевое развитие</b>			
Владение речью как средством общения			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Сопереживания персонажам художественных произведений Творческая деятельность детей			
<b>Физическое развитие детей</b>			
Координации движения			
Развитие крупной моторики			
Развитие мелкой моторики			

Особенности развития ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Заключение по результатам группового (индивидуального)  
диагностического обследования**

Дата проведения диагностического обследования \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

1. Название теста, методики (с указанием автора и источника)

2. Результаты исследования: \_\_\_\_\_

3. По результатам проведённого психодиагностического исследования  
рекомендованно \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Заключение по результатам проведённой психокоррекционной работы**

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

В результате первичной диагностики было выявлено, что \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

В результате итоговой диагностики, проведённой после завершения коррекционно-развивающей программы, свидетельствует о том, что: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Календарно-тематическое планирование занятий

### младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности возраст 1,5 - 3 года

(программа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Т.В.Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет»).				
№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
1	Наблюдение за процессом адаптации, заполнение адаптационных листов.			Сентябрь 1-4 неделя
2	«Божья коровка» А.С. Роньжина	- создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение. Игра «Божьи коровки и ветер» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 1 неделя
3	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, - развитие психических и познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 2 неделя
4	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры;	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игра «Божьи коровки и ветер» Игра «Игрушки для божьей коровки» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 3 неделя
5	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	Приветствие. Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Итог занятия. Прощание.	Октябрь 4 неделя
6	«Мячику»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Приветствие. Стихотворение С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч...» Игра «Прятки» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 1 неделя
7	«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «Разложи листья» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 2 неделя
8	«Мячику»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; -повышение эмоционального тонуса; -развитие ориентации в пространстве; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Приветствие. Игра «Прятки» Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 3 неделя
9	«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снижение излишней двигательной активности; - развитие пространственных представлений; - развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Ежик, прячься» Итог занятия. Прощание.	Ноябрь 4 неделя
10	«Веселый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений.	Приветствие. Игра «Паровоз» Игра «Карусель» Итог занятия. Прощание.	Декабрь 1 неделя
11	«Веселый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Паровоз» Игра «Ручки-ножки» Игра «Прыгай веселей» Итог занятия. Прощание.	Декабрь 2 неделя
12	«Новый год»	-создание положительного эмоционального настроения в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Игра «назови имя» Танец «Вокруг елочки» Игра «Заморожу» Игра «Наши пальчики» Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия. Прощание.	Декабрь 3 неделя
13	«Мячики»	-развитие коммуникативных навыков; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие зрительного восприятия, речи и	Приветствие. Игра «Мячики» Игра «Погуляем с мячом» Релаксация «Большой мяч»	Январь 1 неделя

		воображения.	Итог занятия. Прощание.	
14	«Зайка»	- развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - создание положительного эмоционального настроя в группе;	Приветствие. Этюд «Лепим зайку» Игра «Зайка серенький» Игра «Узнай на ощупь» Итог занятия.	Январь 2 неделя
15	«Мячики»	-развитие коммуникативных навыков; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие общей и мелкой моторики;	Приветствие. Игра «Мячики» Рисунок «Большой мяч» Игра «Погуляем с мячом» Итог занятия. Прощание.	Январь 3 неделя
16	«Мыльные пузыри»	-снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;	Приветствие. Игра «В мыльной воде родился» Беседа о мыльных пузырях Игра «Надувайся пузырь» Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Игра «Удержи мяч» Упр. «Полетаем на пузыре» Итог занятия. Прощание.	Февраль 1 неделя
17	«Музыканты»	- создание положительной эмоциональной обстановки; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;	Приветствие. Игра «С зайцем» Игра «Угадай что звучит» Упражнение «Концерт». Итог занятия. Прощание.	Февраль 2 неделя
18	«Мыльные пузыри»	-снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение импульсивности; - сплочение группы; - развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Надувайся пузырь» Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Упр. «Полетаем на пузыре» Итог занятия. Прощание.	Февраль 3 неделя
19	«Мамин день»	- оптимизация детско- родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме.	Приветствие. Игра «Наряди маму» Песенка для мам. Итог занятия. Прощание.	Март 1 неделя
20	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения	Приветствие. Игра «Медвежонок спит в берлоге» Физминутка «Мишка косолапый» Рисование «Мёд для мишки» Итог занятия. Прощание.	Март 2 неделя
21	«Непослушные мышата»	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки.	Приветствие. Игра «Непослушные мышата» Потешка «Мышата ложатся спать» Физминутка «Мышки и часы» Итог занятия. Прощание.	Март 3 неделя
22	«Котята»	- снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции, слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.	Приветствие. Игра «Кошка и котята» Игра «Бабочки» Упр. «Дотянись до бабочки» Итог занятия. Прощание.	Март 4 неделя
23	«Я – человек»	- дать представление о себе как о человеке, - учить называть основные части своего тела, расширять словарный запас. -развивать умение соотносить свои движения со словами стихотворения. Т.В.Смирнова. Игровые занятия с детьми 2-4 лет	Приветствие. Беседа о своем теле. Дид.игра «Собери человека». Игра «Где наши детки?» Итог занятия. Прощание.	Апрель 1 неделя
25	«Все люди разные»	- познакомить, что все люди отличаются друг от друга, - родственники всегда между собой похожи (учить называть своих близких родственников), - активизация словарного запаса слов, учить называть и запоминать имена родителей. Т.В.Смирнова. Игровые занятия с детьми 2-4 лет	Приветствие. Беседа о том, что все люди разные. Физкультминутка «Вырастаем мы большими». Дид.игра «Кто это». Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа и я». Итог занятия. Прощание.	Апрель 2 неделя
26	«Кто – Я?»	- учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, - закреплять навык называть свое имя, фамилию, активизировать в речи уже хорошо знакомые слова по теме, развивать мышление. Т.В.Смирнова. Игровые занятия с детьми 2-4 лет	Приветствие. Сюрпризный момент (кукла Таня) - беседа. Дид.игра «Найди девочку и мальчика». Физминутка «Здравствуйте, ребята». Дид.игра «Одень куклу» Итог занятия. Прощание.	Апрель 3 неделя
27	«Моя семья» итоговое занятие	- обобщить знания о семье, о членах семьи, о сходстве родственников, о различии полов, воспитывать любовь к своей семье, развивать речь, память, мышление. Т.В.Смирнова. Игровые занятия с детьми 2-4 лет	Приветствие. Беседа о семье. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дид.игра «Украсим одежду» Итог занятия. Прощание.	Апрель 4 неделя
28	Обобщающее итоговое занятия	- обобщить знания о семье, о членах семьи, о сходстве родственников, о различии полов, воспитывать любовь к своей семье, развивать речь, память, мышление. Т.В.Смирнова. Игровые занятия с детьми 2-4 лет	Приветствие. Беседа о себе, о семье. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дид.игра «Маме дружно помогаем» Итог занятия. Прощание.	Май

## II младшая группа общеразвивающей направленности\ возраст 3-4 года

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева (3-4 лет) Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка				
№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
1	Наблюдение за процессом адаптации, заполнение адаптационных листов.			Сентябрь 1-4 неделя
2	«Знакомство»	-познакомить детей друг с другом - создать благоприятную атмосферу занятия	Приветствие. Появление персонажа. Игра «Карусели» Динамическая пауза «Зайчики» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давайте знакомиться» Муз. игра «Зайка» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 1 неделя
3	«Давайте дружить»	-продолжить знакомство детей друг с другом, - сплочение группы, - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие. Игра «Паровозик дружбы» Появление персонажа Динамическая пауза «Звериная зарядка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Раздувайся пузырь» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 2 неделя
4	«Правила поведения на занятиях»	-развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, - развитие навыков культурного общения, - развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Приветствие. Появление персонажа. Игра «Давайте поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 3 неделя
5	«Я и моя группа»	- сплочение группы, -включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач, -создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие. Игра «Прятки» Экскурсия по группе Игра «Если нравится тебе, то делай так» Задание в тетрадах: «Художники» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Найди отличия» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 4 неделя
6	«Радость»	-знакомство с эмоцией «Радость» - создание благоприятной атмосферы на занятии, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие «Улыбка» Беседа «Я радуюсь, когда...» Задание «Радостная страничка» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Муз. задание «Веселый мишка» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 1 неделя
7	«Грусть»	-знакомство с эмоцией «Грусть» - создание благоприятной атмосферы на занятии, - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Приветствие. Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 2 неделя
8	«Гнев»	-знакомство с эмоцией «Гнев», - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми, - тренировка мимических навыков.	Приветствие. Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда...» Задание «Сердитая страница» Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Задание «Найди сердитого зверя» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 3 неделя
9	«Разноцветный паровозик»	-развитие восприятия (цвета) - развитие умения различать цвета (красный, синий, зеленый, желтый), - развитие навыка цветового соотнесения	Приветствие. Игра «Цветной паровозик» в нач. и конце Задание «Загадки» Динамическая пауза «Огород» Задание «Найди лишнее» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 4 неделя
10	«Здравствуй, зима!»	-развитие познавательных психических процессов, - обобщение пройденного материала	Приветствие. Задание «Санки» Пальчиковая гимнастика «Погода» Задание «Мешок с подарками» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Рефлексия. Прощание.	Декабрь 1 неделя
11	«Зимний лес»	-промежуточная диагностика познавательных процессов	Приветствие. Задание «Запомянай-ка» Задание «Рукавичка» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Задание «Прятки» Задание «Бусы на ёлку» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Рефлексия. Прощание.	Декабрь 2 неделя
12	«Зимний лес»	-промежуточная диагностика познавательных и коммуникативных	Приветствие. Задание «Запомянай-ка»	Декабрь 3 неделя



		процессов	Задание «Что лишнее» Динамическая пауза «Снежки» Задание «Ёлочка-красавица» Подвижная игра «Дотронься до...» Рефлексия. Прощание.	
13	«Восприятие длины» (длинный – короткий)	-развитие восприятия длины: длинный-короткий, - развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие. Сказка «Длинный-короткий» Задание «Длинный-короткий» Упражнение «Прогулка» Задание «Лабиринт» Задание «Найди хвост» Рефлексия. Прощание.	Январь 1 неделя
14	«Восприятие величины» (широкий-узкий)	-развитие восприятия величины: широкий-узкий, - развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие. Сказка «Широкий-узкий» Задание «Широкий-узкий» Упражнение «Лягушки» Задание «Найди хвост» Задание «Запоминай-ка» Рефлексия. Прощание.	Январь 2 неделя
15	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	-развитие навыков общения, - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам, - развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Динамическая пауза «Игрушки» Рефлексия. Прощание.	Январь 3 неделя
16	К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда	-развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей - развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Подвижная игра «Варим суп» Рефлексия. Прощание.	Февраль 1 неделя
17	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь	- воспитание бережного отношения к своим вещам - развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Маша-растеряша» Беседа по сказке Подвижная игра «Сапожок» Рефлексия. Прощание.	Февраль 2 неделя
18	Мальчики-одуванчики	-развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), - развивать невербальное, и вербальное общение, -развивать навыки самоконтроля.	Приветствие. Игра «Угадай, кто это?» Задание «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» Задание «Открытка» Подвижная игра «Транспорт» Рефлексия. Прощание.	Февраль 3 неделя
19	Девочки-припевочки	-развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), - развивать невербальное, и вербальное общение, -развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Приветствие. Игра «Угадай, кто это?» Задание «Кукла» Пальчиковая гимнастика «Цветки» Задание «Кукла» Игра «Наряд» Рефлексия. Прощание.	Март 1 неделя
20	Сказка «Три медведя» Обобщение: Мебель	-развитие эмпатии, - развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Три медведя» Беседа по сказке Игра «Медведь в берлоге» Рефлексия. Прощание.	Март 2 неделя
21	Сказка «Репка» Обобщение: Дружба, взаимопомощь	-способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи, -создавать нравственные основы личности ребенка, - развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Репка» Беседа по сказке Задание «Помощники» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Дружная рыбка» Рефлексия. Прощание.	Март 3 неделя
22	Страна Вообразия	-развивать фантазию и воображение, -формировать интерес к творческим играм.	Приветствие. Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика «Волшебник» Игра «Волшебные картинки» Рефлексия. Прощание.	Март 4 неделя
23	День смеха	-развивать воображение, - развивать интерес детей к окружающему миру, - развивать творческое мышление.	Приветствие. Подвижная игра «Петушок, кошка, поросенок» Задание «Кто громче хрюкнет» Задание «Угощение для кролика» Динамическая пауза «Маленький кролик» Задание «В комнате смеха» Рефлексия. Прощание.	Апрель 1 неделя
25	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	-подготовка к итоговой диагностике, -развитие познавательных психических процессов	Приветствие. Загадки про насекомых. Задание «Лабиринт» Динамическая пауза «Жук» Задание «Кто лишний?» Рефлексия. Прощание.	Апрель 2 неделя
26	«Весна красна»	-развитие коммуникативной сферы, -развитие познавательной психической сферы.	Приветствие «Как живешь?» Задание «Запоминай-ка» Задание «Ежики»	Апрель 3 неделя

			Задание «Грибочки» Задание «Лабиринт» Динамическая пауза «Танец в кругу» Рефлексия. Прощание.	
27	«Медведь Мишутка»	-развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей, -развитие познавательной психической сферы.	Приветствие «Как живешь?» Задание «Запоминай-ка» Задание «Прятки» Задание «Пустой квадрат» Задание «Чашки» Игра «Медведь в берлоге» Рефлексия. Прощание.	Апрель 4 неделя
28	Углубленная диагностика детей (познавательное развитие)			Май

### Средняя группа общеразвивающей направленности возраст 4-5 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева (4-5 лет) Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка				
№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
1	Первичная диагностика познавательных процессов			Сентябрь 1-4 неделя
2	«Давайте дружить»	-сплочение группы, -сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие. Динамическая пауза «покажи отгадку» Задание «Прятки» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 1 неделя
3	«Волшебные слова»	-развивать навыки культурного общения, -создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально-насыщенного материала.	Приветствие. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Пожалуйста» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 2 неделя
4	«Правила поведения на занятиях»	-развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения, -развивать навыки культурного общения, -развивать произвольность.	Приветствие. Игра «Размышляй-ка» Беседа «Правила поведения» Задание «Что хорошо, что плохо» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 3 неделя
5	«Радость и грусть»	-развивать коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, - обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Приветствие. Беседа «Я радуюсь (грущу), когда...» Задание «Радостное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Грустное облачко» Рефлексия. Прощание.	Октябрь 4 неделя
6	«Гнев»	-развивать коммуникативных умений и навыков, -знакомство с эмоцией «гнев» - привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Приветствие. Беседа «Я сержусь, когда...» Задание «Сердитое облако» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 1 неделя
7	«Удивление»	-развивать коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, - привлечение внимания к эмоциональному миру человека, - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Приветствие. Беседа «Я удивляюсь, когда...» Задание «Удивительное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» Подвижная игра «Удивительная газета» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 2 неделя
8	«Испуг»	-развивать коммуникативных навыков, наблюдательности, - обучение распознаванию и выражению эмоций: испуга, страха, радости, грусти, удивления, - профилактика и коррекция страхов у детей.	Приветствие. Беседа «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Испуганное облачко» Задание «Испуганный зайчик» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Подвижная игра «Совушка-сова» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 3 неделя
9	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	-развитие восприятия сенсорных признаков предметов, - развитие мыслительных процессов.	Приветствие «Незнайка» Задание «Будь внимателен» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» Игра «Карлики-великаны» Рефлексия. Прощание.	Ноябрь 4 неделя
10	Восприятие свойств предметов	-развитие восприятия свойств предметов, - развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления	Приветствие. Беседа «Свойства предметов» Игра «Назови»	Декабрь 1 неделя

			Задание «Лёгкий - тяжёлый» Пальчиковая гимнастика Задание «Раскрась лишний предмет» Динамическая пауза «Бабочка и лягушка» Рефлексия. Прощание.	
11	«Здравствуй, зима»	-развитие познавательных психических процессов	Приветствие. Задание «Запоминай-ка» Задание «Новогодний узор» Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Задание «Гирлянды» Задание «Рукавички» Рефлексия. Прощание.	Декабрь 2 неделя
12	«Зимние забавы»	-развитие познавательных психических процессов	Приветствие. Задание «Запоминай-ка» Задание «Путаница» Подвижная игра «На ёлку» Задание «Оживи кружочки» Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Рефлексия. Прощание.	Декабрь 3 неделя
13	«Мои помощники глазки»	- совершенствование восприятия, - закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств, -развитие зрительного внимания, памяти.	Приветствие персонаж «Глазастик» Беседа «Мои помощники глазки» Задание «Путаница» Гимнастика для глаз Задание «Коврики» Игра «Запрещенное движение» Рефлексия. Прощание.	Январь 1 неделя
14	«Мой помощник носик»	- совершенствование восприятия, - закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств, -тренировка обоняния	Приветствие персонаж «Нюх-нюх» Беседа «Мой помощник носик» Задание «Внимательный носик» Гимнастика для носика Задание «Лабиринт» Упражнение «Запахи» Рефлексия. Прощание.	Январь 2 неделя
15	«Мой помощник ротик»	- совершенствование восприятия, - закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств, -тренировка вкусовых ощущений	Приветствие персонаж «Вкусик» Беседа «Мой помощник ротик» Задание «Угощения» Гимнастика для языка Задание «Лабиринт» Игра «Угощения» Рефлексия. Прощание.	Январь 3 неделя
16	«Мои помощники ушки»	- совершенствование восприятия, - закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств, -тренировка слухового внимания, памяти.	Приветствие персонаж «Ушастик» Беседа «Мои помощники ушки» Сказка «Тишина и шум» Беседа по сказке Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Игра «Чей голосок» Игра «Громкие и тихие звуки» Рефлексия. Прощание.	Февраль 1 неделя
17	«Мои помощники ручки»	- совершенствование восприятия, - закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов осязания, -тренировка тактильных ощущений.	Приветствие персонаж «Ладوشка» Беседа «Мои помощники ручки» Задание «Найди пару рукавичке» Упражнение «Дружные пальчики» Задание «Внимательные ручки» Игра «Волшебный мешочек» Рефлексия. Прощание.	Февраль 2 неделя
18	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	- развитие коммуникативных навыков, - закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, -работа по развитию самоконтроля.	Приветствие. Беседа «День защитника отечества» Задание «Настоящий мастер» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Найди лишнее» Игра «Изобрази» Рефлексия. Прощание.	Февраль 3 неделя
19	«Из чего же сделаны наши девочки?»	- развитие коммуникативных навыков, - закрепление знаний об особенностях поведения девочек, - способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, сестре, бабушке	Приветствие. Беседа «День 8 марта» Задание «Куклы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Бусь» Подвижная игра «Уборка» Релаксация «Цветок дружбы». Прощание.	Март 1 неделя
20	«Страна Вообразия»	-развитие воображения, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие самосознания.	Приветствие. Ритуал входа в сказку. Сказка путаница. Анализ сказки. Задание «Волнь» Подвижная игра «Море волнуется» Рефлексия. Прощание.	Март 2 неделя
21	«Прогулка по городу»	- развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, - развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Приветствие. Появления персонажа Зелебоба. Беседа «Какие достопримечательности можно посетить в городе» Игра «Зоопарк» Задание «Зрители» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»	Март 3 неделя

			Задание «В магазине» Рефлексия. Прощание.	
22	«Здравствуй, Весна!»	-развитие воображения, - развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в движении, словах.	Приветствие «Солнышко» Беседа «Приметы Весны» Задание «Кораблик» Упражнение «Капель» Задание «Раскрась мальчика» Игра «Ручеек» Рефлексия. Прощание.	Март 4 неделя
23	«День смеха»	-развитие воображения, - развитие творческого мышления.	Приветствие. Вводная беседа Задание «Клоуны» Динамическая пауза «Веселый гном» Задание Дрессированные жирафы» Игра «Жонглеры» Рефлексия. Прощание.	Апрель 1 неделя
25	«В гостях у сказки»	-развитие воображения, памяти, пантомимическую и речевую выразительность - развитие творческого мышления.	Приветствие. Вводная беседа «Какие сказки вы знаете» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Задание «Прятки» Подвижная игра «Буратино» Рефлексия. Прощание.	Апрель 2 неделя
26	«В гостях у Весны» ч1	- развитие психических познавательных процессов	Приветствие. Задание «Запоминай-ка» Задание «Узор» Подвижная игра «Мы играем» Задание «Бусы» Задание «Цветок» Подвижная игра «Не зевай» (стр.131) Рефлексия. Прощание.	Апрель 3 неделя
27	«В гостях у Весны» ч2	- развитие психических познавательных процессов	Приветствие. Задание «Запоминай-ка» Задание «Прятки» Подвижная игра «Мы играем» Задание «Оживи фигуры» Подвижная игра «Не зевай» (стр.131) Рефлексия. Прощание.	Апрель 4 неделя
28	Углубленная диагностика детей (познавательное развитие)			Май

### Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Возраст 5- 6 лет

Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №1. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности. замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Упражнение «Как меня зовут». Пластический этюд «Солнышко». Игра «Дотронься до...». 5.Ритуал окончания занятия.	Октябрь 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №2. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности. замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Этюд «Скажи хорошее о друге». 3.Игра «Найди друга». 4.Игра «Мяч в руки». 5.Ритуал окончания занятия.	Октябрь 2 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №3. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Игра «Ветер дует на...». 3.Этюд «Сочиним историю». 4.Игра «Дракон». 5.Ритуал окончания занятия.	Октябрь 3 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №4. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности. замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребёнка). Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи». Ритуал окончания занятия.	Октябрь 4 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №5. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности. замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Беседа «Как можно пожалеть». (см. с. 56). Этюды на выражение страдания и печали: - «Ой-ой, живот болит!». Этюд «Я так устал». 5.Ритуал окончания занятия.	Ноябрь 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №6. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Игра-перевоплащение «Бездомному всегда плохо». 3.Этюд «Спаси пенца». 4.Ритуал окончания занятия.	Ноябрь 2 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №7. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности. замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Сказка «Маша и сандалики». 3.Беседа по сказке в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. 4.Этюд «Глаза в глаза». 5.Ритуал окончания занятия.	Ноябрь 3 неделя

Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №8. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.	1.Ритуал начала занятия. 2.Игра-перевоплащение «Все когда-то мечтают стать птицей». Пластический этюд «Птицы». Ритуал окончания занятия.	Ноябрь 4 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. Занятие №8. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.	Ритуал начала занятия. Игра-перевоплащение «Все когда-то мечтают стать птицей». Пластический этюд «Птицы». Ритуал окончания занятия.	Декабрь 1 неделя
Коррекционно-развивающие занятия Л.И. Катаева. Занятие №1. Познание. Социализация Коммуникация	Развитие логического мышления, речи и памяти.	Игра «Подбери парную картинку». Игра «Овощи». 3.Игра «Запомни картинку». 4.Упражнение «Порхание бабочки».	Декабрь 2 неделя
Занятие №2. Познание. Социализация Коммуникация	Развитие логического мышления, внимания речи и памяти. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	Игра «Поставь пальчик». Игра «Фрукты». Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям».	Декабрь 3 неделя
		Упражнение «Полёт высоко в небе».	
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №1. Вводное занятие. (ст.32) Познание Социализация Художественное творчество	Знакомство с эмоциями. Развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям. Развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения.	Разминка. Упражнение «Гномики в лесу». Упражнение 2Кто сидит справа (слева) от меня. Рисунок «Маленькие человечки». Заклочение.	Январь 1 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №2. «Путешествие в страну радости».	Расширение представлений детей об эмоции «радость»; формирование положительных эмоций, чувств через улыбку; расширение представление детей о поступках, которые приносят радость.	1 Упражнение «Страна радости». 2. Упражнение «Зеркало». 3..Игра «Я радуюсь, когда». 4. Этюд «Котёнок, который хотел порадовать свою маму». 5.Рисунок «Весёлые гномы».	Январь 2 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №3. «Моё весёлое настроение».	Тренировка радостных эмоций; развитие умения понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом; развитие внимания к своим мышечным и эмоциональным ощущениям.	Упражнение «Моя улыбка похожа на...». Упражнение «Вспоминалки». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «На полянке». Рисунок «Мой цветок».	Январь 3 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №4. «Путешествие в страну грусти».	Расширению представлений детей об эмоции «грусть»; формирование умения выражать свои эмоции.	1. Упражнение «Страна Грусти». 2. Игра «Я грущу, когда...» 3.Упражнение «Покажи эмоцию». 4. Этюд «Золушка». 5. Рисунок «Радость – грусть».	Февраль 1 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №5. «Рассмеши принцессу Несмеяну».	Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развитие воображения.	Разминка. Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну». Прощание.	Февраль 2 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №6. «Путешествие в страну удивления».	Расширению представлений детей об эмоции «удивление»; формирование умения выражать свои эмоции.	Упражнение «Страна Удивления». Упражнение «Маски». Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране Удивления». Этюд «Фокусник в цирке». Рассказ «Круглые глаза». Рисунок «Чудеса».	Февраль 3 неделя
Н.И. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Занятие №8. «Путешествие в страну страха».	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; обучение детей пониманию относительности в оценке чувств;	Упражнение «Страна Страх». Упражнение «Страх – это...». Упражнение «Победим страх». Упражнение «Посмеёмся над страхами». Рисунок «Страшный сказочный герой».	Март 1 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 12. Социализация Коммуникация	Развивать фантазию и воображение развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	Задание «Загадочное послание». Игра «Средства передвижения». Игра «Чудо-дерево». Игра «Волшебные камешки».	Март 2 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 13. Социализация Коммуникация	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; развивать творческое мышление.	Игра "Волшебный башмачок" Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек»	Март 3 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 14. Социализация Коммуникация	Диагностировать и развивать зрительную память; изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; развивать коммуникацию	Задание «Запоминайка-1» Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок Задание «Чего не хватает?» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Март 4 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 15. Социализация Коммуникация	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; развивать коммуникацию	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Пальчиковая гимнастика «Белка» «Лабиринт» «Молчанка»	Апрель 1 неделя

Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 17.	Познакомить детей с правилами личной гигиены; сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;	Приветствие «Этикет» Беседа о культуре внешнего вида 3. Задание «Шнуровка» 4. Задание «Какая тень лишняя?»	Апрель 2 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 18. Социализация Коммуникация	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице); продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;	Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Сценка на улице	Апрель 3 неделя
Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Занятие № 27. Социализация Коммуникация	Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.	Приветствие «Ласковые имена» Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель). Подвижная игра «Кто позвал?» Творческая мастерская «Наши имена»	Апрель 4 неделя
Углубленная диагностика детей (познавательное развитие)			Май

## Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Возраст 6-(8) лет

Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие № 1	Знакомство, развитие чувства принадлежности к группе; расширение запаса знаний о школе; развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания.	Приветствие. Ритуал начала занятия Игра «Как меня зовут». Упражнение «Беседа о школе». Игра «Подбери пару к картинке». Собери разрезную картинку Релаксация Порхание бабочки Ритуал окончания занятия.	Октябрь 1 неделя
Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 1. «Я-единственный на планете».	Знакомство детей друг с другом и психолога с группой. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Первое знакомство с понятием «жесты», «мимика», «интонация».	Приветствие. «Внимание». «Чудесное путешествие». «Снежный ком». Беседа о жестах, мимике, интонации. Прощание.	Октябрь 2 неделя
Е.В.Котова «Программа- эмоционально-личностного развития детей. «В мире друзей». занятие №1. «Кто я?».	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.	Рисуем себя. Расскажи о себе Ты мне нравишься. Какой я? Комплименты.	Октябрь 3 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие № 3	Сплочение группы, дать почувствовать каждому ребёнку себя в центре внимания. Знакомство с понятием уверенного и неуверенного поведения. Развитие памяти, внимания.	Приветствие. Упражнение “Эхо” Беседа об уверенном и неуверенном поведении. Игра «Маленькие добрые приведения» Игра «Поставь пальчик» Упражнение Веселый счет Динамическая пауза Солнышко Ритуал окончания занятия.	Октябрь 4 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №4	Развитие зрительной памяти, снятие психо- эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.	Ритуал приветствия «Волшебный клубочек». Игра «Кто куда пересел» Игра «Горячая картошка» Игра «Запомни по точкам» Упражнение «Тихое озеро»	Ноябрь 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №5	Знакомство детей с методами саморегуляции; развитие мыслительных процессов; развитие ориентировки в пространстве.	Приветствие . Ритуал начала занятия. Игра «Ветер дует на...» Игра «Нелепицы» Игра «Кто наблюдательнее» Графический диктант . релаксация “Тихое озеро”. Ритуал окончания занятия.	Ноябрь 2 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №6	Развитие логического мышления, речи; развитие эмоционально-выразительных движений.	Ритуал приветствия «Эстафета приветов» Игра «Закономерности» Игра «Изобрази явление» Ритуал прощания Волна радости	Ноябрь 3 неделя
Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 25 «Мальчик, который не умел играть».	Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми. Вскрыть и обсудить проблему понимания человека человеком.	Приветствие. «Ответить – не ответить». Обсуждение игры. «Сказка о мальчике, который не умел играть». Рисование.Обсуждение рисунков. Прощание.	Ноябрь 4 неделя

Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №7	Снятие страхов и неуверенности в поведении; развитие межполушарных взаимодействий; развитие внимания, развитие словесно –логического внимания	Приветствие. Ритуал начала занятия. Игра “Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи” Игра “Будь внимателен” Игра Закончи предложение Упражнение «Веселый счет» Упражнение "Шалтай - болтай" Графический диктант. Упражнение “Клубочек”. Ритуал окончания занятия.	Декабрь 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №9	Развивать групповую сплочённость; объяснение детям , что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками; активизация тактильного восприятия.	Приветствие. Ритуал начала занятия. Беседа «Кто Я» Игра «С кочки на кочку» Игра "Волшебный мешочек". Релаксация Воздушный шарик Ритуал окончания занятия.	Декабрь 2 неделя
Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 26 «Ребята давайте жить дружно».	1.Развитие навыков бесконфликтного общения. 2.Развитие умения договариваться друг с другом. 3.Развитие умения благодарить.	Приветствие. «Да – нет». Беседа «Как правильно дружить». Разговор в парах спиной друг к другу. «Спасибо за приятный день». Прощание.	Декабрь 3 неделя
Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 28. «Капризка».	1.Разрядка агрессивных импульсов. 2.Актуализация упрямства. 3.Коррекция упрямства.	Приветствие. Беседа «Когда я был упрямым». «Волшебный круг». «Родитель и ребенок». «Капризная лошадка». «Волшебная подушка». Прощание.	Январь 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №11	формирование представления о том, как стать умнее; развитие координации движений; снятие напряжения; развитие слухового восприятия; развитие целенаправленного внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.	Приветствие. Игра “Зеркало”. Беседа «Как стать умнее» Игра «Слушай хлопки». Упражнение "Сравни картинки" Упражнение Веселый счет Динамическая пауза Снежинки 9.Ритуал окончания занятия.	Январь 2 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №13	Развитие у детей уверенности в себе, развитие координации движений, слухового восприятия; развитие активное внимание; развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям.	Приветствие. Ритуал начала занятия Задание “Разложи карточки на группы” Игра “Узнай по голосу” Игра "Подбери пару" Словесный диктант. Игра “Мы охотимся на льва” Ритуал окончания занятия.	Январь 3 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №14	Развитие логического мышления и речи, зрительно-моторной координации, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» Игра «Скажи наоборот» Игра «Слушай хлопки» Упражнения «Графические изображения» Упражнение «Порхание бабочки»	Февраль 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие №17	Снятие эмоционального напряжения; развитие зрительной памяти и внимания; повышение уверенности в себе; развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).	Приветствие игра Ритуал начала занятия. Игра “Поезд”. Игра “Я – лев”. Игра «Запомни картинки». Игра "Пугливый ёжик" Графический диктант. Упражнение «Подвестки». Ритуал окончания занятия.	Февраль 2 неделя
Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 27. «Слонёнок с шариками».	Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. Коррекция негативных поведенческих реакций.	Приветствие. Сказка «Слонёнок с шариками». Обсуждение сказки. Рисование. «Ласковый дождик». Прощание.	Февраль 3 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие № 20	Развитие пространственно-временной ориентации (право-лево), зрительно-моторной координации, внимания, логики, расширение кругозора;	Ритуал приветствия. Игра «Профессии» Игра «Собери по образцу» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Март 1 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие № 21	Способствовать сплочению в группе; увеличение объема внимания и развитие памяти; развитие воображения; создание атмосферы единства	Приветствие. Ритуал начала занятия Упражнение “Заряд бодрости” Задание “Выложи кружки” Игра “На что это похоже?” Игра "Найди сюрприз" Упражнение “Торт” Ритуал окончания занятия.	Март 2 неделя
Е.А Алябьева Коррекционно- развивающие занятия для детей в подготовительной к школе группе Занятие № 22	развитие речи, пространственной ориентации, образного мышления (умение различать части предметов), зрительно-моторной координации, развитие воображения, релаксация;	Ритуал приветствия «Волшебный клубочек». Игра «В старом чулане» Упражнение на развитие зрительно-моторной координации Упражнение «Отдых на море»	Март 3 неделя

<p>Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников. Занятие 33. «Путешествие к волшебнику».</p>	<p>1.Подведение итогов занятий. 2.Гармонизация эмоционального состояния.</p>	<p>Приветствие. Разминка «Собираемся в путешествие». «Сказочный лес». «Болото». «Скала». «Тоннель». «Встреча с волшебником». «Возвращение». Прощание.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>
<p>Углубленная диагностика готовности детей к школе (цель – оценить уровень личноcтно-мотивационной готовности детей к школе, определить степень общей осведомленности знаний; тест школьной зрелости «Керна-Ийрасика», выявление готовности к обучению в школе)</p>			<p>Апрель-Май</p>



