

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Успех» города Ставрополя

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 38
«Успех» Л.В. Антонова
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа
второй младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 38 «Успех»
города Ставрополя
на 2024 – 2025 учебный год.

Составили:

г. Ставрополь
2024 г.

Содержание:		
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3	Планируемые результаты реализации рабочей программы 2-ой младшей группы	10-12
2	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23-33
3	Организационный раздел	33
3.1	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	33-37
3.2	Режим дня	38-40
3.3	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42-43
3.5	Список литературы, использованной для разработки РП	44
4	Приложения к рабочей программе	45-50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 38 «Успех» (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДО

Цели и задачи рабочей программы:

Цель рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.

Развивать игровую деятельность.

Развивать познавательную активность, любознательность.

Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности).

Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

Социально-коммуникативное развитие

«Человек среди людей»

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам, различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

«Человек в культуре»

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), малых формах русского (местного национального) фольклора; русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Познавательное развитие.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря. Воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; □ развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно

- Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

- Развитие интереса и любви к спорту

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе развития. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только

с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Мир открытий».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
-------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

	демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком)	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Беседы, чтение, игры, разговоры, просмотр сказок с последующим обсуждением
Развитие игровой деятельности	Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей, развивающие игры, сюжетноролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, предметные игры, игры- имитации
Развитие коммуникативных умений	Совместная деятельность, организация сотрудничества, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми, развитие навыков общения: доброжелательного отношения и умение решать конфликты адекватными способами
Формирование культуры безопасности	Безопасность на улицах и дорогах, безопасность в быту, безопасность в природе, безопасность взаимодействия с социумом, пожарная безопасность
Знакомство с трудом взрослых	Познакомить с трудом повара, медсестры, швеи, дворника, плотника
Расширение опыта самообслуживания	Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться, завершить работу по обучению пользованию полотенцем, расчёской, носовым платком и одеждой
Приобщение к труду	Привлекать детей к уходу за растениями , к наведению порядка в игровой зоне группы и на участке, привлекать детей к выполнению коротких заданий – наводим порядок в ящичке, расставляем обувь на полочки, развешиваем одежду на стульчики перед сном, убираем свои стаканчики на поднос после еды.

<p>бразовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательные модули/культурные практики</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности, показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям</p>
<p>Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.)</p>	<p>Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы – помощники, трудовые действия)</p>
<p>Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами</p>	<p>Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества</p>
<p>Поощрять проявление интереса детей к окружающему</p>	<p>Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела, формировать представления о факторах,</p>

	<p>влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)</p>
<p>Организовывать наблюдения за Объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</p>	<p>Знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).</p>
<p>Формировать представление о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и другое)</p>	<p>Учим различать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб.</p> <p>Цвета- красный, синий, желтый; признаки величины – большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий; осуществлять классификацию по одному признаку или свойству; осуществлять сериацию.</p> <p>Сравнивать предметы по одному признаку или свойству;</p> <p>Устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;</p> <p>Различать количество в пределах 3; учить порядку следования числительных в пределах 5;</p> <p>знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной деятельности,</p> <p>знакомить с названиями частей суток;</p> <p>знакомить с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»;</p> <p>знакомить со словами , выражающими пространственное расположение предметов;</p> <p>создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие коммуникативных умений	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.
Обогащение словаря	Обогащать словарь детей: Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; Знакомить со словами- обобщениями , обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда. Мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п) Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формировать грамматический строй речи: Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, к, за, на); Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умение называть животных и их детенышей в ед. и мн. Числе (волк- волчонок- волчата); Начать формировать процессы словообразования; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Развивать произносительную сторону речи: Развивать речевой слух; Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом-кот, машина-барабан и др. Вырабатывать интонационную выразительность. Правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизации, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;</p>
<p>Развитие и совершенствование связной речи</p>	<p>Способствовать формированию предпосылок связной речи детей;</p>
<p>Развитие диалогической и монологической формы речи</p>	<p>Для развития диалогической формы речи необходимо: Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие. Прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо: Упражнять в произношении простых и коротких текстов</p>

	<p>(повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);</p> <p>Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом(определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «на полке стоит машина...(кукла, зайчик, книга и пр.). в лесу на полянке зайчик сидел....(прыгал, бегал, слушал и др.)</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова</p> <p>Рассказывать народные авторские сказки, художественные произведения.</p> <p>Читать наизусть потешки, песенки, небольшие стихи.</p> <p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).</p> <p>Организовать театрализацию хорошо известных детям произведений.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Рассказывать народные сказки о животных;</p> <p>Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.</p> <p>Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музеи, театра</p>

Изобразительная деятельность	Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кисти, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.
Эстетические стороны окружающей действительности.	<p>Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. -Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.
Музыкальное воспитание	<p>Учить петь;</p> <p>Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука.</p> <p>Создавать условия для шумового ритмичного музицирования.</p> <p>Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.</p> <p>Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.</p> <p>Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения .</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p>
Знакомство с трудом взрослых	<p>Дать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;</p> <p>Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;</p> <p>Дать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию: Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;</p> <p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течении дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей:</p> <p>Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p>

	<p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;</p> <p>Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</p> <p>Формировать начальное представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице;</p>
<p>Формирование потребности в двигательной активности и Физическом совершенствовании.</p>	<p>Формировать основы культуры здоровья;</p> <p>Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
	Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.		
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение,

			разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса во 2-й младшей группе

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2-й младшей группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 2-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) во 2-й младшей группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР

	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности во 2-й младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности во 2-й младшей группе

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2–3 дней до 2 недель в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их</p>

	<p>изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
3-4 года	<p>-Задачи воспитания и образовательная деятельность в группе</p> <p>-Кризис 3-х лет</p> <p>Самообслуживание в жизни ребёнка</p> <p>«Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».</p> <p>«Как мы провели лето».</p> <p>«О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве».</p> <p>«О вреде недосыпания».</p> <p>«Профилактика гриппа – оздоровление детей в 2.</p> <p>-«Как привить малышу любовь к детской книге».</p> <p>-«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». - «Опасные ситуации в жизни детей» - «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>«День матери».</p> <p>«Жизнь ребенка в детском саду».</p> <p>«Познавательно-речевое развитие детей четвертого года жизни»</p> <p>- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». - «Стихи в жизни ребенка».</p> <p>-«Новогодние костюмы»</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье».</p>

- «Игры и упражнения по развитию речи».
- «Играйте вместе с ребенком».
- «Ваш ребенок».
- «Взаимодействие ребенка с социумом».
- «Умеем ли мы общаться с детьми».
- «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей).
- «Как провести выходные с ребенком».
- «Права и обязанности в семье».
- «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями во 2-й младшей группе на 2024–2025 учебный год

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	<p>Давайте познакомимся. О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе</p> <p>«Кризис 3-х лет»</p> <p>«Подготовка детей к новому учебному году»; «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; «Внешний вид ребенка в д/с»; «Самообслуживание в жизни ребенка».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Октябрь	<p>«Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».</p> <p>«Как не надо кормить ребенка».</p> <p>«Как мы провели лето».</p>	<p>Материал в уголок для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p>

	<p>«О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве».</p> <p>«Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).</p> <p>«Как правильно одеть ребёнка на прогулку».</p> <p>«О вреде недосыпания».</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>
Ноябрь	<p>«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».</p> <p>«Начинаем утро с зарядки».</p> <p>«Как привить малышу любовь к детской книге».</p> <p>«Как научить ребенка здороваться».</p> <p>«Как составить ребенку компанию дома».</p> <p>«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».</p> <p>«День матери».</p> <p>«Жизнь ребенка в детском саду».</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Фотовыставка</p>
Декабрь	<p>«Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».</p> <p>«Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>«Как провести праздник дома».</p> <p>«О правилах поведения на празднике».</p> <p>«Новогодние костюмы» (советы по костюмам).</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>«Новый год в детском саду и дома».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику, украшению группы.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Папка передвижка</p>
Январь	<p>«Витаминная азбука родителям».</p> <p>«Развитие речи через театрализованную деятельность».</p> <p>«Играйте вместе с ребенком». «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».</p> <p>«Игры и упражнения по развитию речи».</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>

	<p>«Новогодние и рождественские праздники».</p>	<p>Памятка для родителей</p> <p>Фотовыставка</p>
Февраль	<p>«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>«Как приучать детей к труду» «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>«Если ребенок дерется».</p> <p>«Чаще разговаривайте со своим ребенком».</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p>
Март	<p>«Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»</p> <p>«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> <p>«Воспитание усидчивости у детей».</p> <p>«Ваш ребенок».</p> <p>«Взаимодействие ребенка с социумом».</p> <p>«Умеем ли мы общаться с детьми».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>
Апрель	<p>«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>«Игры для непосед».</p> <p>«Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей).</p> <p>«Как провести выходные с ребенком».</p> <p>«Пойте ребенку песни».</p> <p>«Права и обязанности в семье». «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Памятка в уголок для родителей</p>
Май	<p>«Вот и стали мы на год взрослее. Итоги прошедшего учебного года».</p> <p>«Игры на природе».</p> <p>«Профилактика детского травматизма».</p> <p>«Оздоровление детей в летнее время».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p>

	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.	Информационный материал в родительский уголок Консультация для родителей
--	---	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Детская мебель: столы, стулья, кроватки по количеству воспитанников.
Музыкальный зал	Проектор, музыкальный центр, флэшка, музыкальные инструменты.
Физкультурный зал	<p>Мячи различного размера, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, платочки, ленточки, мешочки с песком(вес 200-250гр), баскетбольные кольца.</p> <p>Альбомы по видам спорта, дидактические игры по видам спорта.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Набор мягкой мебели, столы, стульчики, письменный стол,</p> <p>стеллажи и шкаф для книг и карточек, разнообразный игровой материал(дидактические игры, конструктор, развивающие пособия и т.д.); сухой бассейн;</p> <p>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, настольно печатные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Раздаточные и демонстративные материалы</p> <p>Информационный уголок для родителей</p>
Сенсорная комната	Различные мягкие модули: мячи, шары, дорожки, «сухой бассейн», флэша с музыкой, муз. колонка, мягкие подушечки, тактильный центр, центр рисования песком.

Студия творчества	Изобразительные материалы (краски, кисти, маркеры, цв. карандаши, фломастеры), Дизайнерская бумага и картон различных фактур, размеров; природный материал (сухие веточки, цветы, листья, соломка, семечки, косточки, перья и т.д.) Бросовый материал. Ткань и другие волокнистые материалы, фурнитура, пайетки, стразы и т.д.) Клей ПВА клей-карандаш, скотч, ножницы.
Мини-музей русского быта «Горенка»	Печь, ухват, чугунок, сундук, самовар, кушак, лапти, скалка, деревянные ложки, рушник, люлька, стол, скамейки.
Кабинет конструирования	Специальные столы и ящики с деталями различных конструкторов, схемы для построек, доска LEGO, ковёр.
Спортивная площадка	Баскетбольные кольца, дуги, мячи, стенка для перелезания, горка.
Игровая площадка на участке	Песочница, веранда, скамейки, столик, карусель, рукоход, доска для рисования мелом, стол для игр с песком, машина.
Методический кабинет	Нормативные и инструктивные материалы; Методические материалы; Методическая и справочная литература; Дидактический и наглядный материал; ТСО.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы); комплекты сезонной одежды для кукол; Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал , веревки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);</p> <p>карнавальные костюмы, маски;</p> <p>фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; - различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, магнитный);</p> <p>аудиосредства, видеосредства для показа мультфильмов.</p> <p>Мебель для игр магазин, кухня.</p>

Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:	<p>стол-поддон с песком и водой;</p> <p>набор игрушек для игр с водой;</p> <p>набор игрушек для игр с песком;</p> <p>природный материал: глина, песок, земля, камушки, ракушки, перышки;</p> <p>виды различных круп (фасоль, горох, макароны и др.)</p> <p>материалы для пересыпания и переливания (бутылочки, стаканчики, баночки); - трубочки для продувания;</p> <p>«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками;</p> <p>наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам(«Домашние и</p>
	<p>дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Правила дорожного движения», «Профессии», и т.д.</p> <p>- книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы.</p>

<p>Строительные материалы, конструкторы</p>	<p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Книжный уголок</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)</p>
<p>Дидактические пособия</p>	<p>Д/и «Мой дом», «Семья», «Профессии», «Домашние любимцы», «Домашние животные», «Кто что ест», «Насекомые», «Корзинки с фруктами», «Собери бусы», «Веселая геометрия», «Собери по цвету», «Кто спрятался», «Где мама» 2. Иллюстрации для рассматривания и рассказов «Кто что делает дома»; Папка с иллюстрациями по темам блока : Транспорт, Животный мир осенью, Неживая природа, Зимние забавы, Животный мир зимой, Труд и отдых людей, Профессии, Животный мир весной, Неживая природа, Распорядок дня; Иллюстрации, набор картинок по темам :животные, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, птицы, рыбы, транспорт; Иллюстрации, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы; Набор иллюстраций :Хохлома, Гжель, Жостовская роспись, Городецкая роспись 3. Альбом «Как устроен человек», фотоальбом о ЗОЖ, альбомы « Мой Саган-Нур», альбом с музыкальными инструментами, альбом с видом спорта (зимние и летние виды)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Материалы для музыкального развития детей</p>	<p>игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p>

	аудиосредства (муз. колонка, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
Материалы для изобразительной деятельности	Краски, карандаши, гуашь, альбомы для рисования, тетради для раскрашивания, пластилин, цветная бумага, клей, цветной картон, цветной фетр и т.д.
Физическое развитие	
Физкультурный инвентарь	<p>В группах имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся;</p> <p>ленточки;</p> <p>дорожки для ходьбы;</p> <p>массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</p> <p>В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать.

3.2. Режим дня

2-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8-35-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Полдник	15.15- 15.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.30-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.30-18.00

Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	время
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, совместная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке	8.35-10.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-11.30
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-18.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности во 2-й младшей группе (3–4 года)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	45 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные

			игры, физкультурные праздники (Описание)
Познавательное развитие	Познавательная и проектно-исследовательская деятельность	15 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.
Речевое развитие		15 мин.	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи	(1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	15 мин. (1 НОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	(согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, игры, беседы, хозяйственно-бытовая деятельность
	Игровая деятельность	в режимные моменты	, дидактические и др.
	Изобразительная деятельность	30 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка
	Музыкальная деятельность	30 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	ИТОГО : 10 занятий в неделю		

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу – вечер развлечений;
- 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

2-й младшей группы

Критерий	Характеристика
----------	----------------

<p>Насыщенность</p>	<p>- соответствие возрастным возможностям детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря (в здании и на участке} обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p>
<p>Вариативность</p>	<p>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<p>Доступность</p>	<p>доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм к играм, игрушкам, материалам, пособиям,</p>

	обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасность	исправность и сохранность материалов и оборудования. соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.5 Список литературы, использованной для разработки РП.

Список литературы:

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; «Мозаика – синтез», 2014г.
2. «Перспективное планирование» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Мозаика – синтез», 2015г.
3. «Комплексные занятия» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; «Мозаика – синтез», 2015г.
4. Методические советы под ред. Т.И.Бабаева; Издательство «Детство-Пресс»
5. «Занимательное Азбуковедение» Г.П.Попова; Издательство «Учитель»
6. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»; ООО Издательство Астрель»
7. Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду»; Издательство «Просвещение»
8. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»; ТЦ «Учитель»

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности
во 2-й младшей группе.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Основная часть 60%	Вариативная часть 40%	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа,</p>	<p>Продолжать формировать знания о родном крае.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>

	песенка о дружбе, совместные игры).		
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	Знакомить детей с домашними животными, детёнышами домашних животных. Формировать элементарные представления об овощах, фруктах местного происхождения.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Воспитание у детей понимать роль воспитателя, родителей и самого себя.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец,</p>	<p>Воспитание дружественных отношений к другим детям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

	парикмахер, шофер, водитель автобуса).		
<p>(Новогодний праздник 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациями в окружающем мире.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в</p>	<p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями народов Бурятии.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	<p>погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>		
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Знакомить бурятскими народными сказками о женщине, маме, бабушке.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка)</p>	<p>Знакомить с русскими и бурятскими народными игрушками.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p>(2-я–4-я недели марта)</p>	<p>и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p>	<p>Знакомить с животными и растительностью родного края</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p>Прививать правила безопасности в природе</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

	отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
--	--	--	--