

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 «Успех»  
города Ставрополя

ПРИНЯТО :  
на Педагогическом совете.  
Протокол № 5 от 23 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующий МБДОУ д/с № 38 «Успех»  
Л.В.Антонова  
Приказ № 187- от 23 мая 2024 г

Положение  
о группах комбинированной  
направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи  
МБДОУ д/с № 38 «Успех»

1. Общие положения,

1.1. Настоящее положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 «Успех» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы образования и условиям детей.

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение ППРОС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПк для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПк, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПк.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционнообразовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПк.
- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.

- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

#### 4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционноразвивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителемлогопедом и непосредственное закрепление речевого материала.

- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### 4.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы,

- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.

- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.

- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционнопсихологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.

- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### 5. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.

#### 6. Охрана здоровья обучающихся

МДОУ обеспечивает организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в МДОУ. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.